СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации города Новочеркасска
_____Е.П. Удовенко

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующей детским садом №51
_____О.С.Тимошенкова
приказ № 95/5 от « 19.08.25 2025г

ПРИНЯТА
НА ОБЩЕМ СОБРАНИИ РАБОТНИКОВ
протокол № 1 от « 05.09.1 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 51 (2025 – 2029 гг)

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития 3

1.1. Краткая аннотация Программы развития 3

1.2. Паспорт Программы развития 4

1.3. Информационная справка 8

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития 12

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации 12

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации 14

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации 28

IV. Этапы реализации Программы развития 34

V. План действий по реализации Программы развития 38

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности 42

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития 44

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками 45

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 (далее МБДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегических задач текущего времени – модернизации образования, а так же обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно развивающее состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (детей их родителей (законных представителей) педагогов).

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом и основой деятельности МБДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития МБДОУ в контексте современной образовательной политики, системы текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение задач образовательной среды.

Основной целью Программы развития является определение перспективных **направлений развития МБДОУ** в соответствии с меняющимися запросами социума:

1. Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования и коррекционных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.
2. Создание условий для воспитания ребёнка, как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.
3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
4. Модернизация материально-технической базы организации и образовательной деятельности.
5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.

6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Необходимость принятия данной Программы связана с границей реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе и муниципалитете, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2025-2029 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения МБДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных ситуациях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке предоставления образовательных условий в реализации программ дошкольного образования.

Сопряжённость деятельности МБДОУ с обозначенными стратегическими

направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесениеих реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа, как проект перспективного развития МБДОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели и задач Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Разработчики (МБДОУ) программы оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание этого документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ.

1.2 Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 г Новочеркасска Ростовской области
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 51

руководитель программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 51 Олеся Сергеевна Тимошенкова
участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) обучающихся ДОУ, социальные партнеры
Цель программы	Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи программы	1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями: ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам здоровье сберегающей и развивающей направленности. 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса МБДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: ✓ повышения квалификации; ✓ использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др. ✓ участия педагогов в инновационной деятельности МБДОУ; ✓ освоения педагогами современных образовательных технологий (Программы «Бережливое управление»); ✓ совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы (т.е. взаимодействие более опытного специалиста (ментора) и менее опытного специалиста (менти) для решения рабочих задач и карьерного роста, через обсуждение трудностей, с которыми сталкивается подопечный. Ментор не даёт готовых рецептов, а направляет мысли и энергию менти в правильное русло. Что поможет решить конкретную проблему; познакомиться с чужим опытом и извлечь из него опыт; изменить мышление, наблюдая за ролевой моделью; адаптироваться к новой роли и преодолеть трудности; примерить на себя новую роль и понять, подходит ли она. ✓ участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие

	профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста. 4. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс МБДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия и через технологию «Родительский клуб». 5. Совершенствование материально-технического обеспечения МБДОУ: ✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной программы образования, дополнительных программ дошкольного образования современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием; ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной и игровой среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечение конституционных прав граждан с детьми дошкольного возраста на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством РФ. 2. Развитие воспитанников посредством выстраивания для них индивидуальной, доступной образовательной траектории. 3. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения дошкольного образования. 4. Активизация воспитательной функции системы дошкольного образования. 5. Развитие кадрового потенциала в МБДОУ в условиях реализации ФГОС: активизация правовых и организационных условий для развития профессиональной культуры сотрудников; повышение квалификации педагогов; обеспечение методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов МБДОУ; продолжать освоение современных педагогических и воспитательных технологий. 6. Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дошкольного образования в условиях МБДОУ. 7. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством реализации программ дошкольного образования. 8. Повышение эффективности использования современных педагогических технологий, 9. Повышение уровня квалификации педагогов и специалистов МБДОУ. 10. Повышение у родителей их уровня педагогической компетентности. 11. Активизация процесса включенности родителей в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, информационной поддержки специалистами МБ ДОУ через организованные формы взаимодействия.

Нормативно – правовое обеспечение реализации программы	**Федеральный уровень** 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 10. Постановление Главного государственного санитарного

	врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения
Срок реализации	2025 – 2029
Основные этапы реализации программы	I этап: Подготовительный: сентябрь – декабрь, 2024 г. Цель: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и началовыполнения Программы. II этап: Основной: январь 2025 – август 2029 Цель: апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада III этап Итогово – обобщающий: сентябрь – декабрь, 2029 г. Цель: анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Источники финансирования программы	Финансовое обеспечение Программы развития финансируется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, из дополнительных источников – добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности всех блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.

1.3. Информационная справка

МБДОУ детский сад № 51 функционирует с 1 июня 1965 года.

Проектная мощность 122 ребенка . Здание построено по типовому проекту, который предполагал организацию повышенной комфортности пребывания детей – просторные помещения групп, спален, музыкальный и спортивный залы, дополнительные кабинеты специалистов, благоустроенная территория детского сада.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ детского сада № 51 является муниципальное образование «Город Новочеркасск». МБДОУ детский сад № 51 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ детский сад № 51

МБДОУ детский сад № 51 самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом. В МБДОУ детский сад № 51 разрабатываются и утверждаются в установленном порядке локальные нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, должностные инструкции работников Учреждения.

МБДОУ обеспечивает разносторонние развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественного – эстетического развития.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы от 2 до 8 лет, группа для детей с ТНР, Группа для детей с ФФНР. Режим работы ДОУ 12 часов при пятидневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 51
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасск Адрес: Управления образования: 346400, Россия, Ростовская обл., г. Новочеркасск, проспект Платовский, д. 59-б; p0school@novoch.ru
Заведующий	Олеся Сергеевна Тимошенкова
Юридический адрес	346429, Ростовская область, г. Новочеркасск, Красный спуск, 28
Фактический адрес	346429, Ростовская область, г. Новочеркасск, Красный спуск, 28
Организационно – правовая форма	Учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Форма собственности	Муниципальная
ИНН	6150030083
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, режим работы)	проектная мощность детского сада – 122 ребенка. Функционирует 5 групп: разновозрастная группа 2 группы для детей с ТНР 2 группы для детей с ФФНР

	структурные компоненты: групповые помещения: игровая – 4; спальня – 4; музыкальный зал ; спортивный зал; кабинет педагога- психолога и учителя-логопеда кабинет заведующего; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет; спортивная площадка, «зеленая зона» участка – огород, цветники;, , , Режим работы: 5 – дневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье) и выходными днями в государственные праздничные дни. График работы полный рабочий день – 12 часов с 7.00 до 19:00.
Кадровая характеристика педагогического состава	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, 10 воспитателей, 3 учителя –логопеда, 1 педагог-психолог, 1 муз. руководитель, 1 инструктор по ФК
Основная образовательная программа ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 51
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: – наличие сайта Учреждения; – электронной почты; – электронной цифровой подписи. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: – Пенсионный фонд РФ – Федеральное казначейство – Электронный мониторинг образовательных учреждений – Сайт госзакупки - Меркурий.
Образовательные области	• Социально – коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Физическое развитие
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	от 10.01.2000 г. серия 31 № 002133633
Лицензия	02.09.2015 № 5662

Телефон/факс:	(8635)25-34-80
Электронный адрес:	mdou-ds51@yandex.ru
Сайт	https://mdou-ds51.my1.ru

Социальные партнеры	• Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»; • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр воспитания и досуга «Эстетика» • МБУДО «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского»; • Центральная городская детская библиотека им. А.Гайдара; • «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской» г. Новочеркасска

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

№ 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее –образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание(далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимопрочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующими с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона

№ 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов

при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательномувзаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневойорганизацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4- м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников про реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте

(предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно- исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Таблица №1).

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Таблица №1

Год	Количество детей	Общее количество победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2022	125	153	145	8	0
2023	125	168	153	12	0
2024	111	170	147	23	0

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход

в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности (Таблица №2).

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Таблица №2

Уровень готовности	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Готов к обучению	9 %	8 %	9 %
Условно готов	45%	58%	64%
Условно не готов	37%	34%	27%
Неготовность	9 %	0	0
Общее количество (из обследованных)	15	17	16

Вывод:

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).
- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогического сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.
- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально- психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-ориентированные планы всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

Вывод:

Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального законы от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя культурно-досуговые мероприятия в детском саду и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «900 дней мужества», « М ы помним! »; фотовыставки в холле ДОО «Давайте вспомним о блокаде, о ней забыть никак нельзя!», «Подвигу твоему – Ленинград!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно- дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей

созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

Создан клуб «Патриот» как организация сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов № 7,51, учебно–методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» ЦВД «Эстетика», который объединяет детей в дружную команду, способствует их физическому и духовному развитию, а также знакомит с важными аспектами российской культуры и истории.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

– имеется зал для физкультурных занятий, совмещенный с музыкальным и оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

– в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы небольшие спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

– выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

– в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

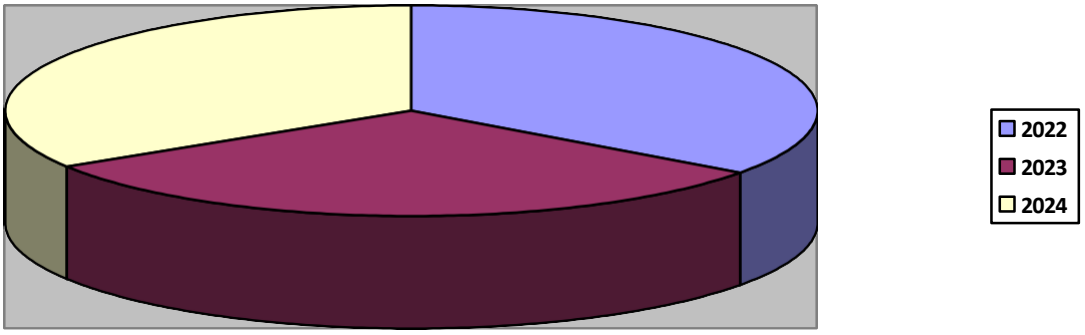
Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал регулярно обновляется.

Показатели заболеваемости за последние три года представлены в таблице №3.

Таблица№3

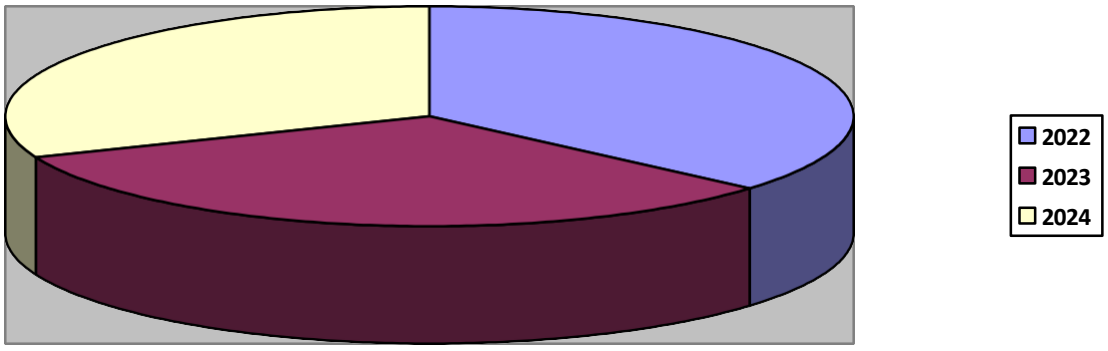
	Показатели пропуска одним ребёнком по болезни
	Дней по болезни
2022 год	9,21 д/дня
2023 год	8,17 д/дня
2024 год	8,86 д/дня
Средний показатель за 3 года	**8,74 д/дня**



Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в таблице №4.

Таблица №4

Год	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
% функционирования	47%	42%	40%
Средний показатель за 3 года		**43 %**	

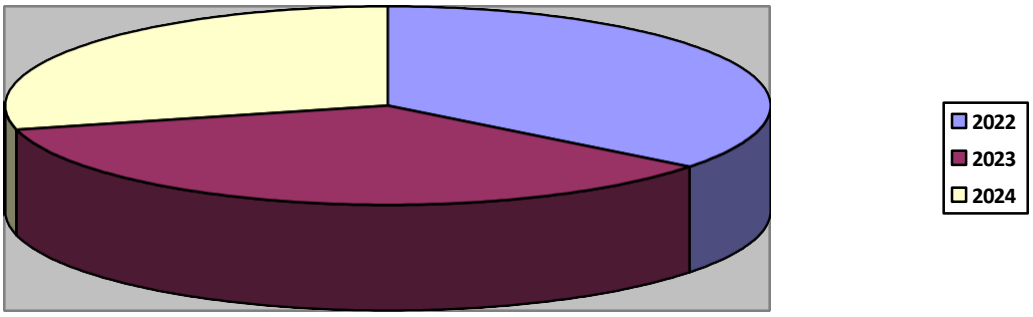


Согласно данным медицинских обследований в ДОО контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, остается на высоком уровне.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья представлено в таблице №5:

Таблица №5

Год	**Группы здоровья детей**									
	Первая		**Вторая**		**Третья**		**Четвертая**		**Пятая**	
2022 год	52	79%	14	21%	-	-	-	-	-	-
2023 год	52	74%	18	24%	-	-	-	-	-	-
2024 год	42	76%	13	49%	-	-	-	-	-	-



Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма разработано основное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Функционирует бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Адаптация воспитанников к условиям ДОО

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог-психолог оказывает воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

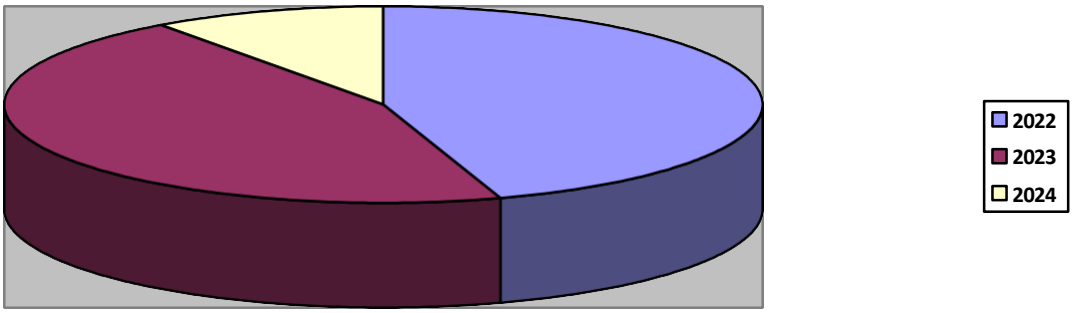
Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности

проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников (Таблица №6).

Показатели уровня адаптации к условиям ДОО

Таблица №6

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2022 год	50 %	33%	17 %
2023 год	29%	57%	14 %
2024 год	56%	44 %	0%
Средний показатель	45%	45%	10%



Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

– внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
– реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
– проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
– в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;
– с работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

Выводы:

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДОО:

– выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
– проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

Анализ и оценка кадрового потенциала ДОО

Общее количество штатных педагогических работников составляет 5 педагогов - это 5 воспитателей. Внешние педагогические работники - 1 музыкальный руководитель, 1 учитель –

логопед и 1 педагог –психолог.

В 2020 - 2024 годах коллектив детского сада продолжал стабильно работать по всем основным направлениям: физическое, познавательное, нравственно-патриотическое, художественно – эстетическое.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, полного и всестороннего раскрытия его возрастных и индивидуальных способностей; оказания помощи родителям по вопросам здоровья детей, их воспитания, образования, игровой деятельности.

Образовательный уровень педагогических работников

год	количество педагогов	высшее образование	среднее профессиональное
2020 – 2024	15	6(40%)	9(60%)

Анализ уровня профессионального образования за пять лет показывает рост высшего профессионального образования среди педагогов ДОУ.

Сведения о квалификационной категории педагогов

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
7% (1)	35% (5)	58% (1)	0 %

За пять лет реализации Программы развития количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 20%,

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка педагогических кадров составляет 100%. Целевые индикаторы программы выполнены на 100 %.

По стажу работы

1-3 года	**3-5 лет**	**5-10 лет**	**10-15 лет**	**15-20 лет**	**20 и более лет**
2 (13%)	*0 (0%)*	*3 (20%)*	*3 (20%)*	*1 (7%)*	*6 (40%)*

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в региональных и муниципальных семинарах.

Проблемное поле:

Тем не менее, педагоги больше отдают предпочтение в работе с детьми традиционным формам. Испытывают затруднения в постановке целей и задач, отборов наиболее оптимальных приемов и методов. В проблемах воспитания и развития детей не видят недостатки своей работы. В воспитательной работе внимание уделяется поведению и дисциплины, упускается мотивационный аспект поступков. Недостаточно компетентны в реализации образовательной деятельности с учетом системно – деятельностного подхода.

Испытывают затруднения в образовательной работы по инновационным технологиям – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и т.д.

Взаимодействие между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся на сегодняшний день остается самым актуальным.

Перспективы развития:

Повышение профессиональных качеств педагогами через саморазвитие и самообразование. Овладение знанием российских и международных нормативно – правовых актов по правам детей. Совершенствование педагогического мастерства, формирование профессиональной потребности в новых воспитательных технологиях. Переориентация педагогов на инновационные формы образовательной деятельности. Рост спроса родителей и общественности на предоставление

качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями.

Возможные риски:

Эмоциональное выгорание педагога, снижение энтузиазм в работе, нарастание усталости и негативизма. Изменение штатного расписания в учреждении в сторону числа квалифицированных педагогических кадров. Несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования, способности осуществлять научно – методическую и инновационную деятельность.

Развитие системы взаимодействия с социальными институтами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с социальными партнерами, такими как школа и библиотеки. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников).

Однако система работы в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

Таким образом, анализ социальных ресурсов выявил проблему, перспективы и риски развития.

Выявленная проблема:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ДОО утвержден и реализуется план мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФОП ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2) открытость;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО, педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); памятки и буклеты для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; видеорепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, акции), дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей. На официальном сайте детского сада, с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательную деятельность размещены интерактивные кейсы информационных и игровых практик.

Увеличивается количество совместных мероприятий, их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом, исходя из актуальных направлений развития дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (таблица № 12)

Таблица №12

Год	Количество участвующих	Результат
2022	90	97,3 %
2023	88	98 %
2024	95	98 %

Выводы:

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащается педагогические знания родителей по вопросам

обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном деятельности ДОО не в полном объеме.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строиться на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности - неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания - игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние:

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт, страницы в социальных сетях контакт, электронная почта. Связь дошкольного учреждения со СМИ находится на удовлетворительном уровне. Таким образом, анализ информационно-образовательного ресурса дошкольного образовательного учреждения выявил проблему, перспективу и риски развития.

Выявленная проблема:

Использование не в полной мере потенциала информационных технологий (жизнь детского сада слабо освещается в периодических изданиях). Не создана единая цифровая среда.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и создание единой цифровой среды будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Возможные риски:

Созданная единая цифровая среда не будет пользоваться популярностью среди родителей (законных представителей).

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования,	Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей	Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с

мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Кадровый состав поменялся, 3 педагога из 15 не имеют опыта,2 из них молодые специалисты.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Каждый год проводится косметический ремонт. Имеется интернет.	
Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.

Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.

Система связей ДОУс социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, школой и библиотекой делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	м

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Программа развития должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей). В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений: создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление здоровья; способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию; приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности и др. Главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1 Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2 Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3 Высокий профессионализм.

4 Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить новую модель педагога детского сада.

1. **<u>Профессионализм воспитателя:</u>**
   - Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации индивидуального подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. **<u>Проявление организационно-методических умений:</u>**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. **<u>Личностные качества педагога:</u>**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДОО

В ФГОС ДОО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, выносливо, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

На пороге школы воспитанник детского образовательного учреждения физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, стремящийся к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом м творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-

ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, обучения, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание социально – психологического климата и обеспечение качества и безопасности образования для всех участников образовательного процесса;
- создание детствосберегающего пространство в дошкольном учреждении;
- создание условий для реализации муниципального проекта «Гениальный дошкольник»;
- овладение методикой бережливого производства в воспитательно – образовательное пространство ДОУ;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- направленность педагогов ДОУ на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого;

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025 – 2029 гг..

1. Детсвосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения

Цель: создание условий, способствующих развитию профессионального мастерства педагогов; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

Задачи:

1. Обновить и расширить материально-техническую базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
2. Внедрить бережливые технологии в ДОУ для повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ;
3. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных организациях;
4. Сохранить уникальность и самоценность детства;
5. Создать в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
6. Создать условия для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ.

2. <u>Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения</u>

Цель: формирование у дошкольников привычки к здоровому образу в условиях детского сада.

Задачи:

1. Создать предметно – развивающую среду в ДОУ;
2. Повышать компетентность и активность родителей, педагогов в валеологическом воспитании дошкольников;
3. Формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью,
4. Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
5. Сохранение здоровья, снижение заболеваемости;
6. Овладеть необходимыми двигательными навыками и умениями, современными способами оздоровления;
7. Воспитания у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры воспитания стремления сохранять и оберегать природный мир.

3. Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельность дошкольного образовательного учреждения

Цель: Развитие и формирование интеллектуально – познавательного развития детей дошкольного возраста, через использование инновационных развивающих игровых технологий.

Задачи:

1. Создать предметно – развивающую среду для формирования интереса к познавательно – интеллектуальным играм;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области реализации интеллектуально – познавательного развития;
3. Сформировать систему мониторинга для определения уровня развития у детей познавательного развития;
4. Пополнить учебно – методический комплект по ООП ДОУ;
5. Развить творческие, познавательно - исследовательские, интеллектуально – умственные способности воспитанников;
6. Развить воображения, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
7. Развить навыки детского проектно – исследовательского направления;
8. Формировать базисные представления (об окружающем мире, математических), речевых умений;
9. Выстроить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре с помощью инновационных технологий в образовании;
10. Организовать и внедрить инновационную деятельность в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

IV. Этапы реализации Программы развития

Этапы/ планируемые мероприятия	***Организационно – подготовительный Январь 2025 – август 2025 гг.***	***Основной сентябрь 2025 – август 2029***	***Аналитическо – информационный сентябрь – декабрь 2029 г.***
	Цель: Формирование банка нормативо – правовых и методико – диагностических материалов. Разработка мероприятий по реализации Программы развития воспитателями по группам.	Цель: внедрение и практическая реализация Программы развития; коррекция Программы развития в ходе реализации.	Цель: анализ достигнутых результатов. Обобщение и распространение накопленного опыта.
1. Детствосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения			
1.1. Доброжелательный детский сад	Анкетирование педагогического коллектива и родителей воспитанников ДОУ для выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства педагогов и руководителя Разработка проекта «Детский сад – начальная школа» Охват не организованных детей дошкольным образованием по поселению. Работа с социумом по повышению престижа ДОУ. Введение регионального компонента по познавательному развитию «Здравствуй, мир ».	Внедрение доброжелательных технологий в ДОУ; Создание комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; Создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в начальной школе Охват детей раннего дошкольного возраста дошкольным образованием;	Анализ запланированных мероприятий. Внесение необходимых коррективов в локальные акты ДОУ. Анализ эффективности внедрения доброжелательных технологий в ДОУ Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования

1.2. Кадровый потенциал	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности; Разработка необходимой документации Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов. Разработка перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; формирование модели режима с учетом обновленной модели образовательного пространства; разработка рабочих программ по образовательным областям разработка календарно-тематического планирования Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Аттестация педагогов и администрации ДОУ; Обновление информационной базы методического сопровождения; Организация консультативно-методического сопровождения по запросам педагогов для повышения профессионального уровня	Анализ накопленного педагогического опыта; Представление актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Повышение качества дошкольного образования;
1. <u>Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения</u>			
2.1. Формирование у дошкольников здорового образа жизни	Мониторинг здоровья воспитанников в соответствии с основными показателями; Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения; Анкетирование родителей по формированию ЗОЖ; Разработка совместной деятельности родительской общественности и детского	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников; Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому	Ежегодный анализ экрана здоровья с целью информирования родителей; Понижение уровня заболеваемости в ДОУ Распространения положительного опыта здоровьесьерегающей

	сада направленной на формирование здорового образа жизни; Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию и профилактической работе по формированию здорового образа жизни;	воспитанию; Формировать культуру здорового образа жизни через повышение роли семьи в воспитании детей; Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровительной работы; совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, и пр.) организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) пополнение материалами страницы на официальном сайте детского сада.	деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы;
2.2. Эколята - дошколята	Анкетирование родителей и педагогов по экологическому воспитанию. Создание необходимых условий для воспитания экологической культуры; Подбор методической литературы по экологическому воспитанию; Изучение программ и методических разработок; Составление ежегодного перспективного плана для воспитанников на основе изученных программ дошкольного образования;	Внедрение практических разработок по расширению знаний детей дошкольного возраста по экологическому направлению; Выявление трудностей в работе с детьми и родителями, разработка путей решения; Вовлечение социума и родителей по экологическому воспитанию	Ежегодный анализ проделанной работы, выводы, перспективы развития; Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию

	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации экологического воспитания;		
3. Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельность дошкольного образовательного учреждения			
3.Гениальный дошкольник	Создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности; Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования; включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка); Взаимодействие с родителями при определении индивидуальных особенностей их детей	Формирование познавательных действий, становление сознания; Реализация индивидуальной траектории развития ребенка к окружающему миру, готовность к школьному обучению; Продуктивная деятельность ребенка с педагогом; Привлечение родителей и социума	Мониторинг эффективности работы ДОУ по интеллектуально – познавательному развитию; Представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня; Анализ проделанной работы, выводы, перспективы развития;

V. План действия по реализации Программы развития

направления	*мероприятия*	*2025*	*2026*	*2027*	*2028*	*2029*	*ответственные*
доброжелательный детский сад	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Совершенствование предметно – пространственной развивающей среды	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР
	Разработка проекта «Детский сад – начальная школа»	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР
	Разработка Кодекса доброжелательности в ДОУ	*					заместитель заведующего по ВМР
	Просвещение родителей детей раннего дошкольного возраста	*	*	*	*	*	заведующий воспитатели
	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для успешной адаптации ребёнка к детскому саду	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
Кадровый потенциал	Мониторинг комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Повышение педагогической компетентности для осуществления	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

	деятельности в инновационном режиме						
	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Портфолио педагогов	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР
	Портфолио детского образовательного учреждения	*	*	*	*	*	заведующий заместитель заведующего по ВМР
	Разработка пакета нормативно – правового, методико – дидактической документации	*	*	*	*	*	заведующий заместитель заведующего по ВМР
	Обеспечение программно – методического сопровождения ООП ДОО	*	*	*	*	*	заведующий заместитель заведующего по ВМР
<u>формирование здорового образа жизни</u>	Мониторинг здоровья	*	*	*	*	*	воспитатели
	Разработка и реализация плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование культуры здоровья	*	*	*	*	*	воспитатели
	Пополнение методической литературы по валеологическому воспитанию	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Повышение двигательной активности дошкольников	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	*	*	*	*	*	воспитатели

	Применение немедикоментозных методов оздоровления: закаливания,	*	*	*	*	*	воспитатели
	различных видов гимнастики, музыкотерапии, элементов аутотренинга и т.д.						
	Составление плана взаимодействия с родителями по формированию ЗОЖ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Выполнение санитарно-гигиенического режима	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	*	*	*	*	*	заведующий, воспитатели
эколята – дошколята	Анкетирование родителей	*					воспитатели
	Диагностика детей по экологическому воспитанию	*	*	*	*	*	воспитатели
	Пополнение методической литературы по экологическому воспитанию	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Разработка ежегодного плана мероприятий в рамках экологической работы	*	*	*	*	*	воспитатели
	Организация эколого – познавательных конкурсов	*	*	*	*	*	воспитатели
	Создание экологического уголка	*					заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Озеленение территории детского сада	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

	Внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс	*	*	*	*	*	воспитатели
	Приобретение и пополнение оборудования для экологической работы с дошкольниками	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
гениальный дошкольник	Анкетирование родителей и педагогов ДОУ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Диагностика воспитанников по познавательному развитию	*	*	*	*	*	воспитатели
	Приобретение методической и технической литературы	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР
	Создание предметно – развивающей среды	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР
	Разработка ежегодных планов мероприятий	*	*	*	*	*	воспитатели
	Конкурс детских исследовательско – экспериментальных проектов	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Создание электронного кейса материалов инновационной деятельности в ДОУ	*	*	*	*	*	воспитатели
	Портфолио дошкольника	*	*	*	*	*	воспитатели
	Внедрение технологии Лэпбуков	*	*	*	*	*	воспитатели
подведение итогов работы	Мониторинг качества образовательной деятельности Анкетирование родителей Составление плана дальнейшей работы	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Для оценки эффективности Программы развития предлагается использовать следующую систему показателей, связанных со стратегическими задачами:

№ п/п	Целевые показатели	Ед. измерения	базовые знач. 2024	значение показателя по годам				
		%		2025	2026	2027	2028	2029
Детствосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	%	20	60	80	85	90	100
2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	20	30	30	40	40	60
3	Доля педагогов, печатающихся в региональных периодических изданиях, средствах массовой информации, на официальном сайте ДОУ	%	20	20	20	40	60	80
4	Доля педагогов, владеющих методиками «бережливое производство»	%	0	20	40	60	80	100
5	Доля детей, раннего дошкольного возраста, охваченных услугами ДОУ	%	60	65	70	75	80	85
6	Доля детей, готовых к школьному обучению	%	90	92	93	94	95	96
7	Доля детей, занявших призовые места в мероприятиях различных уровней	%	20	22	25	28	30	32
8	Доля родителей, принимающих участие в различных мероприятиях, проводимых ДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля снижение пропусков детей по болезни	д	8,7	8,3	8	7,8	7,3	7
2	Функционирование	%	56	60	65	68	70	78
3	Доля педагогов, реализующих проекты по здоровьесбережению	%	0	20	40	60	80	100
4	Доля детей, имеющих высокий уровень развития по физическому развитию	%	15	25	30	35	40	55
5	Доля детей, имеющих высокий уровень развития по экологическому воспитанию	%	22	35	45	55	60	65
6	Участие в экологических конкурсах и акциях	%	20	30	35	40	45	50

Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельность дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации новых игровых технологий	%	20	60	80	100	100	100
2	Доля педагогов, использующих инновационные технологии в образовательной деятельности	%	40	50	35	60	70	100
3	Доля воспитанников, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности на уровне ДОУ	%	25	30	40	50	60	75
4	Доля воспитанников, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности на муниципальном уровне	%	0	2	5	7	9	15

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений.

Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, чёткое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

-информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации Программы;

-организация работы коллегиальных органов;

-подбор и расстановка кадров;

-финансовое обеспечение Программы развития;

-осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

-рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

-рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

-рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

-стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.