

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад № 51
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Утверждаю,
Заведующий МБДОУ
детским садом № 51
О.С. Тимошенко
Приказ от «30» 08 2024г. № 22-00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
учитель-логопед
Гостева Л.В.

г. Новочеркасск

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....	8
2.2. Включение регионального компонента в работу учителя-логопеда	11
2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	12
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	17
3.2. Организация рабочего времени.....	18
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.4. Методическое обеспечение программы материалами и средствами обучения.....	19
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
Список используемой литературы.....	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада №51 составленной на основе с ФАОП с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 1 сентября по 1 июня.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР в возрасте 3-8 лет, в частности: сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового

анализа и синтеза, формировать лексико – грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основные задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы определено с учетом основных принципов ФГОС ДО (п.1.2 ФГОС ДО) и специфических принципов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.1.3 Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на учебный год

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР - активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее

реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины: «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать)

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой: Картинный материал к речевой карте ребенка 3-4 лет, 4-7 лет.

Оценка результатов освоения программы проводится по следующей методике: А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», (Методический комплект программы Нищевой Н.В.) (Приложение 1).

Мониторинг состоит из 4-х блоков «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребенка.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Отличительной особенностью данного исследования является использование единой шкалы для оценки результатов диагностики на протяжении всего периода обследования ребенка, которая является отражением этапов развития той или иной функции, не зависимо от возраста ребенка.

Таким образом, учитель-логопед может проследить динамику формирования психических качеств и речевых навыков и фактически оценить результаты коррекционно-развивающего обучения в течение всего периода нахождения ребенка в речевой группе ДОУ.

Для оценки стабильности коррекционно-развивающей работы соотносятся достижения ребенка с уровнями (высокий, средний, низкий), ориентированными на возраст ребенка.

Критерии оценки.

Низкий уровень (Н) – 1 балл – отказ от выполнения, ребенок не выполняет задание, помощь логопеда не принимает. При выполнении задания роль логопеда значительная, отмечается большое количество ошибок. Испытывает большие трудности при выполнении задания. Навык не сформирован.

Средний уровень (С) – 2 балла - выполняет задание самостоятельно, но допускает большое количество ошибок, которых не замечает, исправляет ошибки с помощью логопеда. Ошибки имеют стойкий характер. Навык в стадии развития, требуется постоянная поддержка логопеда.

Высокий (В) – 3 балла – выполняет задание самостоятельно, замечает свои ошибки и сам их исправляет. Навык развит, ребенок использует свои умения и навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются дети по решению комиссии – МПМПК (Центр психолого-медико-педагогической помощи «Диалог») и ППк (с последующим направлением на МПМПк).

Список детей с заключениями МПМПК (*Приложении 2*).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период работы. Для каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, составляются индивидуальные карты психолого-педагогической помощи.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с утвержденным планом работы.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Развитие психических функций (слухового и зрительного внимания, памяти и мышления).

Основной формой обучения являются коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Форма проведения логопедических занятий - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Еженедельно проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звукопроизношения продолжительностью

3-4 г 15 мин	5-6 лет 25 мин
4-5 лет 20 мин	6-7 лет 25 мин

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем - логопедом.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом и осуществляются в процессе дня вне режимных моментов. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в листах занятости.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и корректируется на следующий год обучения. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы. Это позволяет

повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, слоговой структуры слова.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

На индивидуальных занятиях проводится работа:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда) во вторую половину дня.

Коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На подгрупповых занятиях проводится работа над общими речевыми навыками: расширение и обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия, развитие связной речи, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухо-речевой памяти и внимания.

При отборе программного материала учитывается «зона ближайшего развития» дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности.

По структуре занятия носят комплексный характер, включающий дидактические игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий в индивидуально ориентированном планировании и индивидуальном маршруте развития ребенка.

Перспективный и календарный планы коррекционно-образовательной деятельности (Приложения 3,4).

Настоящие планы составлены на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада №51, СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

- «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» Н. В. Нищевой.

- «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

- Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!».

2.2. Включение регионального компонента в работу учителя-логопеда

Дошкольный период является наиболее благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их наиболее устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми. Знакомство детей с родной культурой начинается уже с 3 лет.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории родного края;
- расширять объем знаний об искусстве, а именно формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности;
- стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать восприятие, произвольное внимание, память воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за нее.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей Донского края. В повседневной работе обогащаются представления детей об историческом прошлом Донского края, его традициях, культуре, быте и труде людей родного края и города. Речевой материал необходимо подбирать с учетом произносительных возможностей детей, которые не только чувствуют особенности местного диалекта, но и используют его в своей речи, загадки, пословицы, поговорки, песни, танцы, заклички, напевы – вот та основа родной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит

учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с педагогом – психологом.

Совместное сотрудничество учителя-логопеда с психологом проходит по 4-м направлениям:

Диагностическая работа

Цель работы - своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

Содержание работы:

- провести комплексное обследование детей - определить уровень речевого и психического развития, факторы риска;

- разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического и логопедического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных;

- подбор материала для коррекционно-развивающей работы способствующей социализации детей в обществе и в коллективе;

- провести промежуточную и итоговую диагностику психического и речевого развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Цели - устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

Содержание работы:

- разработать интегрированный план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;

- составить индивидуальный план каждого занятия с учетом нюансов взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка;

- провести коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, постановке и автоматизации звуков, по развитию познавательной и личностно-эмоциональной сфер.

Консультативная работа

Цели - оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- провести консультации родителей и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам речевого и психического развития детей;

- разработать рекомендации с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы;

- информировать друг друга - например, учитель-логопед информирует педагога-психолога об особенностях нарушений при дизартрии, педагог-психолог информирует учителя-логопеда о психологических проблемах детей с таким диагнозом и приемах работы с ними.

Аналитическая работа

Цель - отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- определить критерии эффективности коррекционно-развивающей работы;

- проанализировать динамику развития ребенка;

- определить положительные и отрицательные стороны взаимодействия.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы Федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекционной работы с детьми, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации). Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации и др.).

В образовательном процессе МБДОУ детском саду № 51 активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; семинары-практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; мастер-классы; и др.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- стенд для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы

победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

В работе с семьей используются и инновационные формы работы – консультации и проведение мастер-классов на платформе ZOOM и ватцап.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учителя-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у логопеда и ежедневно у воспитателей.

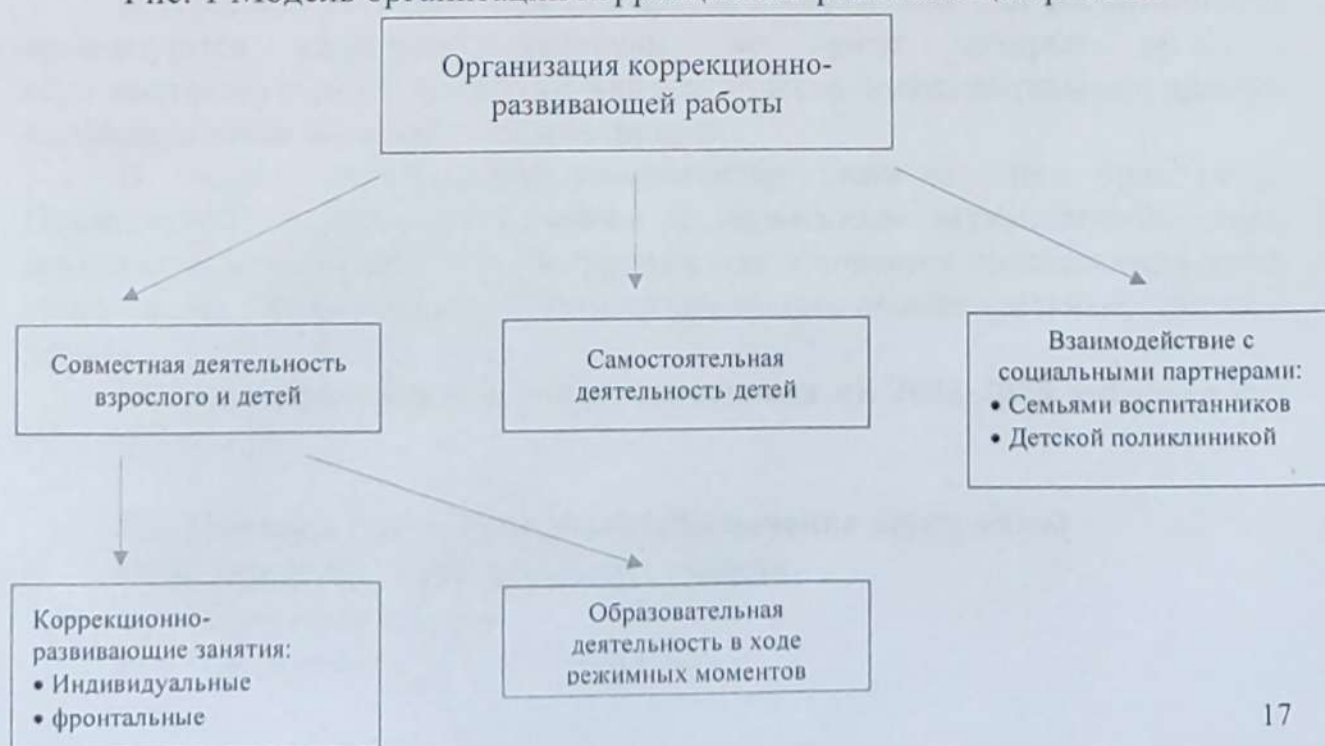
В письменной форме 1 раз в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1 раз в неделю в папках по лексическим темам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые закрепляют пройденный материал, что станет залогом успешной коррекции речи. Задания для занятий дома подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане учителя-логопеда, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса

Рис. 1 Модель организации коррекционно-развивающей работы



3.2. Организация рабочего времени

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 15 сентября по 1 июня.

Для детей 3 - 4 лет подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю

Для детей 4 - 5 лет подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раз в неделю, с февраля добавляется 1 подгрупповое занятие по обучению грамоте.

Для детей 5 - 7 лет подгрупповые занятия лет проводятся 2 раза в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и обучению грамоте.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
Понедельник	8.30-12.30
Вторник	8.30-12.30
Среда	14.00-18.00
Четверг	8.30-12.30
Пятница	8.30-12.30

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагог проводит подвижные игры. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Циклограмма работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год
(Приложение 5)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование логопедического кабинета.

- Зеркало настенное
- Интерактивный стол Лого Про – 1

- Стулья
- Магнитная доска –1
- Логопедическая шхуна – 1
- Песочный стол – 1

3.4. Методическое обеспечение программы материалами и средствами обучения.

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе Нищевой Н. В.

1. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015. - 48 с.
2. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007
3. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1998.
4. Филичева Т.Е.,Чевелева Я.А.,Чиркана Г.В. Основы логопедии. М.,1989.
5. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1981.
6. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2003
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007. — 120 с.: ил.
8. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет / Анна Герасимова.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 224 с. — (Внимание: дети!).
9. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. Учебник для студентов пед. институтов.— СПб., Петербург XXI век, 1998.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ). Куликовская ,Т.А. Загадки – добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ, \Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ,2015. – 48с
11. Куликовская ,Т.А. Загадки – добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц, на сонорные звукиР,Л \Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ2015. 48с.
12. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 128с. (Практическая логопедия) +Картинный материал
13. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 , 2,3,4,5,6,7,8для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц, Р,Л,Ш,Ж,Ч,Щ,у детей 5-7лет : пособие длялогопедов, воспитателей и родителей \ Коноваленко, В.В.

, Коноваленко, С.В. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.

14. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Дикие, домашние животные», «Мебель», «Посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 16 с.[текст]: 48с.[ил].

15. Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами\художники М.В.Душин, В.Х.Янаев. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К0», 1999. – 112с., ил. – (серия «Потехе – час»).

16. Созонова Н.Н., Куницына Е.В, Хрушкова Н.Г.Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь Часть 1,2,3– Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,2012.- 32с

17. Ильякова Н.Е. логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям \ Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32с. – (Слова – в словосочетания, словосочетания в предложения).

18. Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры \ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 32с.: ил. - (Популярная логопедия).

19. Пятница Т.В. логопедия в таблицах, схемах, цифрах \ Т.В. Пятница. – Изд4-е – Ростов н\Д: Феникс,2012. – 173,[1] с.: ил. - (Библиотека Логопеда).

20. Жукова Н.С. букварь: учебное пособие \ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо,2012. – 96с. :ил.

21. Бобылева ,З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л, С,З,Ц,Ж,Ш Настольные логопедические иг ы для детей 5-7 лет.\ З.Т. Бобылева. - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012. – 40 с.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР МБДОУ детского сада №51, СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета, осуществляется по разделам:

- артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).

- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;

- высшие психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

- фонематический слух: игры на дифференциацию звуков

- звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

- лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

- грамматический строй речи: игры В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;

- связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

- грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.

Список литературы.

1. Нищева Н. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., 2014.

2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей

- раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019, 96 с.
3. Нищева Н. В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
 4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР // авт.-составители А.М. Быховская, Н.А. Казова ., - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 6. Методическая литература по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.
 7. Методическая литература по методике Черняк М.
 8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 9. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
 10. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
 11. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
 12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
 13. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
 14. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
 15. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
 16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
 17. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
 18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
 19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
 20. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского

сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с

21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008

22. Использованы интернет ресурсы:

23. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;

24. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>.