Долгосрочный проект по нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами музыки.

Музыкальный руководитель:

 Костюк Елена Адольфовна

***Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, –***

***спроси, что ты можешь сделать для своей родины.
Джон Кеннеди***

***Введение***

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души». Но не менее часто: «падение нравственности», «деградация общества». Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственно – патриотического воспитания детей.

Воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству — задача чрезвычайно важная и сложная. Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения приоритетное направление современной образовательной политики. Согласно документу «Стратегии становления воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей современной образовательной политики, является воспитание молодого поколения, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям ХХI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к защите Родины. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Выше перечисленные качества формируются с периода детства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пути патриотического воспитания детей через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Старший дошкольный возраст — это важнейший этап развития личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Перед педагогами стоит задача подготовки ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. Сложность сегодняшнего воспитания — как отмечают многие исследователи, в размытости нравственных ориентиров. В связи с обозначенной проблемой нравственно-патриотическое воспитание детей начиная с периода детства, является одним из «важнейших элементов общественного сознания. Особыми возможностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обладает музыкальная деятельность, которая позволяет формировать активную жизненную позицию и такие нравственные качества самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность, патриотические чувства, эмоции. Ввести маленьких детей в прекрасный мир музыки, воспитывая на её основе добрые чувства, прививая нравственные качества — какая это благодарная и вместе с тем важная задача!

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

**Актуальность**

     Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

 Новизна проекта заключается в инновационном подходе к решению проблемы воспитания патриотических чувств в ДОУ средствами музыки. Сам же инновационный подход в реализации проекта состоит в понимании патриотического воспитания как основы для реализации личностно-ориентированного обучения, в выявлении возможностей искусства в патриотическом воспитании, в применении ценностного содержания музыкальных произведений в качестве фактора воздействия на личность ребенка.

 Рассмотрим воспитательный потенциал каждого вида музыкальной деятельности в отдельности: Особое место в музыкальном воспитании детей старшего дошкольного возраста занимает слушание музыки (восприятие). Эмоции, которые испытывает ребенок во время слушания музыки, вызывает подъём чувств. Восприятие (слушание) — «высшая психическая функция, заключающаяся в процессе чувственного отражения, которое является прямым следствием физического воздействия на органы чувств; этот процесс опосредован мышлением». По мнению Н. А. Ветлугиной, «музыкальное восприятие — сложный, чувственный, поэтический процесс, наполненный глубокими внутренними переживаниями. Песни, посвящённые теме патриотизма, возбуждают у дошкольника сильные впечатления, ощущения чувства, сопереживание к прошлому и настоящему нашей родины. У ребенка появляется не только интерес, но и понимание сопричастности к истории своего народа, своей страны. Обстановка душевного единения, состояние всеобщей гармонии раскрывают творческие силы ребёнка, формируют основы нравственной культуры, закладывают начала патриотизма. Часто на занятиях звучат такие известные песни, как муз. Е. Д. Османовой, сл. В. Е. Степанова «Родина», муз. Н. Н. Найденовой, сл. Т. В. Попатенко «Родине спасибо», сл. и муз. Г. А. Григорьева «Дружной, радостной семьёй», муз. и сл. Н. Я. Соломыкиной «Большой праздник», муз. и сл. В. Г. Шестаковой «Салют Победы», муз. Е. А. Тиличеевой, сл. А. Г. Кузнецовой «Деревца» и «Открытая Россия», муз. и сл. А. Н. Ермолова «Наш край», муз. Е. А. Тиличеевой сл. И. Г. Шибицкой «Родина моя» и др.

Еще одним из составляющих исполнительства являются музыкально-ритмические движения. Необходимы специальные знания для освоения разнообразных движений: от характера музыкального произведения зависит выразительность образа, от средств музыкальной выразительности (акцентов, темпа, динамики, регистра, пауз). Дошкольники знакомятся с различными видами танцевальных шагов, упражнений, сюжетно-образных движений, которые впоследствии включают в хороводы, танцы, а также импровизируя под музыку. Один из самых любимых видов исполнительства — игра на детских музыкальных инструментах. Во время исполнения на музыкальных инструментах ребенок открывает мир музыкальных звуков, знакомится с музыкальными инструментами, узнает их историю и происхождение, а также красоту исполнения. музыкальных произведений).

В существующей педагогической технологии музыкального развития и воспитания акцентируется значимость роли игры. Для ребенка же ведущим видом деятельности является — игра. Он не представляет себе хотя бы день провести без игры. Важно использовать в практике и русские игры, а также казачьи игры. Это такие игры, как «Смирилки», «Капуста», «Весёлый хоровод», «Догонялки», «Пятнашки», «У дядюшки Трифона» и др. Игры вызывают веселье, особенно в сочетании с музыкой, развивают фантазию, внимание, координацию, память формируют у детей ориентацию в пространстве, учат контролировать свои действия и подчиняться правилам игры, развивают чувство ритма, умение правильно передавать мелодию. А главное, в играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ.

Музыкально-ритмические движения и танцы необходимы для воспитания патриотизма. Дети с удовольствием исполняют такие танцы как, «Казачок», «Яблочко», «Морячка», «Варенька», «Катюша», «Кадриль», «Бескозырка». Очень привлекательны для детей старшего дошкольного возраста танцевальные композиции на музыку и песни военной тематики: «Тучи в голубом» муз. А. Журбина, сл. В. Аксенова и П. Синявского, «Журавли» муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова и другие. Тема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является главной и взаимосвязанной частью с музыкальной деятельностью. Музыка на патриотическую тему способствует выплеску эмоций, помогает показать привязанность к Отчизне, родному очагу, природному окружению

Поэтому мы используем разные виды музыкальных занятий. В дошкольном возрасте одним из любимых занятий дошкольника — это слушание сказок. Ведь через образы сказок ребёнок встречается с житейским опытом многих поколений. Поэтому одним из нетрадиционных форм музыкальных занятий является сказка. В сказочных сюжетах встречаются и борьба зла с добром, и ненавистью с любовью. Победа добра в сказках обеспечивает ребёнку психологическую защищенность, чтобы ни происходило в сказке — всё заканчивается хорошо. А когда музыкальное занятие проводится в форме сказки, это приобретает еще больший интерес. Сказка помогает настроить ребенка на определённый вид деятельности. В музыкальной деятельности у дошкольников систематизируются патриотические представления, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

**Преимущества патриотизма**

* Патриотизм даёт радость – от осознания достоинств и успехов своей страны.
* Патриотизм даёт ответственность – за семью, народ и Родину.
* Патриотизм даёт уверенность – за счет чувства сопричастности к судьбе страны.
* Патриотизм придаёт силы – от осознания того, что за спиной человека незримо стоят сотни поколений его предков.
* Патриотизм даёт свободу – действовать во благо своей стране.
* Патриотизм даёт уважение – к истории, традициям и культуре страны.

**Цель проекта:**Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

**Задачи**

* Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду.
* Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей через ознакомление с музыкальными произведениями.
* Побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через речь, творческое движение. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.
* Воспитывать потребность в познавательной активности через восприятие произведений искусства.
* Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне и героизме русского народа через художественную литературу, музыку, живопись.
* Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них.

**Гипотеза:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, тематических, музыкальных, физкультурных, на занятиях по изо. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

**Продолжительност*ь*** – 1 год

**Участники проекта** – воспитатели, дети старшей, подготовительной групп, родители.

# Мониторинг результативности проекта.

Критерием оценки реализации проекта является мониторинг. Огромная роль в организации мониторинга возлагается на заместителя заведующей по ВМР.

Для мониторинга результативности работы по патриотическому воспитанию дошкольников предлагаются использовать следующие педагогические диагностики.

Диагностический блок представляет собой три этапа изучения детей:

I. Изучение предпосылок для усвоения предлагаемой информации.

II. Отслеживание промежуточных результатов усвоения информации данной направленности.

III. Анализ и оценка заключительных результатов усвоения.

На первом этапе проводится изучение предпосылок необходимых для усвоения патриотической тематики. Проводится комплексная диагностика психофизического развития каждого ребенка, а также определяется уровень сформированности знаний о явлениях общественной жизни у детей.

На втором этапе диагностики осуществляется текущее изучение результатов усвоения предлагаемой информации.

Определяется соответствие информированности детей возрастным нормативам; самостоятельность и заинтересованность в получении новых знаний; обучаемость, т.е. уровень принятия помощи, ориентировка на образец, способ действия. Оценивается поведение ребенка в ходе различных видов деятельности: экскурсий, рассматривания иллюстраций, фотографий, бесед, игр, занятий, праздников и развлечений. Определяется уровень адекватности, воспитанности, т.е. проявления отрицательных или положительных чувств, позитивного или негативного отношения к окружающим людям, к себе, к Родине.

Третий этап – итоговый, в ходе его оценивается динамика развития ребенка, уровень усвоения им информации данной направленности.

Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны – создает базу для развития и проявления патриотизма.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие  воспитанников в

конкурсах, выставках, соревнованиях, как на различных уровнях:

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап :***
***(сентябрь 2023 г.)***

* Подготовка необходимых печатных материалов: (справочная литература, поиск информации в сети Интернет, составление анкет и дидактического материала)
* Определение расписания времени прохождения этапов для завершения работы над проектом
* Обсуждение необходимого оборудования
* Определение формы отслеживания результатов работы и способов проверки

***Основной этап: (октябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)***

* Ознакомление воспитателей и дошкольников с критериями оценки промежуточной и итоговой работы
* Проведение анализа собранного материала и инструктирования воспитателей по дальнейшим действиям дошкольников
* Ознакомление педагогов с формой представления полученных результатов
* Оценивание проделанной работы

***Заключительный этап: (июль- 2024 г.)***

* Вручение грамот и благодарственных писем всем, кто помогал в проведении проекта
* Размещение информации о проекте и его результатах на информационном стенде
* Представление презентации проекта
* Награждение наиболее отличившихся детей , воспитателей и родителей.

**Работа с родителями**

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, и т.д.

Ознакомление детей с родным городом ведем на занятиях и в повседневной жизни, используя целевые экскурсии по улицам района, рассматривание фотографий, презентаций. Совместная деятельность с родителями является основой для формирования нравственно-патриотических чувств у детей.
Мы предложили родителям провести для своего ребенка экскурсию, показать главную улицу, рассказать о достопримечательностях нашего района. Дали детям вместе с родителями задание: подготовить рассказ о своей улице: как она называется? В честь кого она названа? Какие дома, здания есть на улице?

**Этапы проекта**

**Первый «Подготовительный»**

1.Подбор музыкального репертуара для слушания и исполнительства.

2.Подбор материала об истории песен, композиторах, поэтах.

1. Составление перспективного плана работы по проведению проекта.
2. Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед).
3. Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок.
4. Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогам.

**Второй «Основной»**

**–**Восприятие музыки, исполнительство.

**–**Музыкальные занятия, знакомство с музыкально-художественным репертуаром.

**–** Разучивание песен с детьми, слушание музыки

**–**Рассматривание картин художников. Беседы по картинам.

**–** Уточнение представлений детей о роли музыки в жизни людей.

**–** Проведение с детьми мероприятий о Российской Армии, о защитниках нашей      Родины, ко Дню Великой Победы, День пожилого человека, День матери, Новый год, Рождество, Масленица, День космонавтики, День российского флага.

**–** Проведение дидактических, сюжетно**–**ролевых игр, музыкальных игр.

**–** Чтение художественной литературы детям (разучивание стихов, загадывание загадок по теме).

**–** Просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций.

**–** Изготовление музыкальных подарков к празднику.

**Третий «Заключительный»**

**–**Пополнение знаний воспитанников о музыке, повышение интереса детей к песням патриотической направленности.

**–**Выступление детей перед родителями, педагогами

**–** Выяснение причин успехов и неудач, совместное определение перспективы.

**–**Музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля.

**–** Музыкально-театрализованная программа ко Дню Победы.

**Ожидаемый результат:**

* У детей формируются новые знания.
* У детей повышается интерес к истории России.
* У детей развиваются творческие способности.
* У детей укрепляются дружеские отношения, чувство товарищества, благожелательность.
* У детей сформировываются представления о чувстве любви к семье, дому, городу, стране.
* Дети знакомятся с новыми произведениями русского фольклора.
* У детей воспитывается уважительное отношение ко всем людям на планете с позиции мира и дружбы.

**Перспективный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Мероприятие** |
| 1. | СентябрьОктябрь | * 1. Сбор необходимой информации, литературы.
	2. Прослушивание музыкальных произведений

патриотической направленности:– Свиридов Г. «Военный марш».– Брамс И. «Вальс»- Степанова «Родина»- муз. Н. Н. Найденовой, сл. Т. В. Попатенко «Родине спасибо», - сл. и муз. Г. А. Григорьева «Дружной, радостной семьёй»- муз. и сл. Н. Я. Соломыкиной «Большой праздник» 3. Конкурсно – музыкальное развлечение – «Главное – душою не стареть» ко Дню пожилого человека. 4.Разучивание стихов, песен на патриотическую тему.5.Спортивно-музыкальное развлечение – «Сильные, быстрые, ловкие». Анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение1). |
| 2. |   | 1.Развлечение – «В единстве наша сила!» ко Дню народного единства.2.Музыкально-театрализованный праздник – «Золотая волшебница Осень».3.Прослушивание музыкальных произведений патриотической направленности:– Чайковский П. «Времена года».– Шопен Ф. «Вальсы». |
| 3. | Декабрь | 1. Музыкальная композиция «Память о героях не уйдёт в забвенье…» ко Дню героев Отечества.2. Развлечение «Моя Югра – моя планета!»3.Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма.4.Разучивание патриотических песен. |
| 4. | Январь | 1.Конкурс стихов на тему «Этих дней не смолкнет слава».2.Спортивно-музыкальное развлечение «Рождественские посиделки»3. Разучивание патриотических песен.4.«День снятия Блокады Ленинграда»...Памятки для родителей – «О воспитании детей трудолюбия». |
| 5. | Февраль | 1.Лирические песни фронтовых дней.2.Литературно-музыкальная композиция «Солдаты с песней раны забывали!» 3.Музыкально-спортивное развлечение «Защитникам Родины славу поём!» ко Дню Защитника Отечества.4.На музыкальных примерах формировать представления о героическом прошлом родного города, традиций нашей Родины.5.Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. |
| 6. | Март | 1.Прослушивание песен военных лет.2.Беседа «Малая Родина. За что мы любим свой город?»3. Флешмоб «Крымская Весна» 4.Разучивание танца “Яблочко”5. Игра “Угадай мелодию” – патриотической направленности. |
| 7. | Апрель | 1.Цикл бесед «Страницы Великой Победы»2.”Танец летчиков” –постановка танца3. Просмотр презентации- патриотической направленности5. Этюды: «Русские богатыри» - А. Пахмутова, «Богатырская сила» - А. Пахмутова |
| 8. | Май | 1.Музыкально**–**патриотический праздник «Свет вечного огня» ко Дню Победы2. Семейный праздник **–**“Семья талантами богата” (совместное участие детей и родителей ко Дню семьи). Патриотические традиции семьи.3. Просмотр мультфильма – «Сильные духом крепче стены».4. Просмотр презентации «Великая Россия» |

Оценка качества реализации проекта.

Оценка помогает ответить на вопрос: «Какого результата вы достигли».
Так как весь проект делается ради какого-то изменения, которое должно произойти в результате реализации проекта, значит, нужно понять — изменили ли мы то, что хотели.

Методы оценки могут быть следующими: анкетирование педагогов, воспитанников, родителей.

Рост интереса по данному направлению.

Увеличение количества мероприятий патриотической направленности.

Успехи воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

А так же хочется отметить, что наиболее ценным итогом реализации проекта является приобретенные коммуникативные умения.

Перспективы развития проекта.

-использование навыков, знаний воспитанников для участия в мероприятиях различного уровня.

- повышение мотивации и интереса к музыкальным занятиям

- повышение привлекательности детского сада в глазах родителей и коллег

- Опыт работы по реализации проекта может быть использован педагогами и специалистами по работе с детьми старшего дошкольного возраста любого учреждения образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: в современных условиях, когда остро стоит проблема размытости нравственных ориентиров подрастающего поколения, одним из центральных направлений работы является патриотическое воспитание. Старший дошкольный возраст предоставляет большие возможности воспитания патриотизма . Роль дошкольного учреждения по музыкальной деятельности в процессе патриотического воспитания велика. Поэтому основная задача педагога в работе с детьми старшего дошкольного возраста состоит в создании благоприятных условий для патриотического воспитания. Рассмотрев сущность музыкальной деятельности, её роли, можно сделать вывод, что музыкальная деятельность является эффективным средством патриотического воспитания. Работа по музыкальной деятельности даёт возможность сформировать отношение ответственности и уважения к истории и культуре народной страны, края, города, воспитать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине.

**Литература:**

1. Корнеева Е. И. Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников. // Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1995
2. Ушинский К. Д. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании?//Дошкольное воспитание, 1993, №12
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай/З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12
4. Любимова Л. В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников; автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Л. В. Любимова. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.
5. Шаламова Е. И. Организационно-педагогическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей/ Дошкольная педагогика. – 2009. – №4
6. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика. – 2006. – №6.

*Приложение 1*

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»**

1. Необходимо   ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?

а) Да

б) Нет

в) Не знаю

**2**. Что значит для Вас «Родина»,   «Отчизна», «Отечество»?

а) Это место,   где родился или вырос.

б) Это терминология, обозначающая   место рождения или место жительства.

1. Когда необходимо делать основной упор на   патриотическое воспитание?

а) С раннего   детства.

б) В более   зрелые годы.

в) В   подростковом и юношеском возрасте.

1. Есть ли у вашего ребенка желание   узнавать о своем городе, истории, семье?

а) Да

б) Нет

в) Иногда

1. Знакомите ли вы детей с историей   нашей страны (годы войны)?

а) Да

б) Обязательно

в) Нет

**6**.   Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

а) Нет

б) Не совсем

в) Да

**7**.   Считаете ли вы себя патриотом?

а) Нет

б) Да

Сценарий утренника, посвящённый

международному женскому празднику 8 марта в старшей группе

«КАЗАЧАТА ПОЗДРАВЛЯЮТ МАМ»

Оборудование: изба, народные костюмы, подарки родителям.

Ведущая:

Праздник светлый и весёлый,

Ранней к нам пришёл весной.

Вот и солнце ярче светит,

Улыбаясь нам с тобой.

Пусть звучат сегодня в зале

Песни, музыка и смех!

Мы на праздник гостей позвали,

Наши гости лучше всех!

ВХОДЯТ МАЛЬЧИК-КАЗАЧОК И ДЕВОЧКА-КАЗАЧКА

Ведущая:

Здорово дневали, казаченьки! Добро пожаловать в нашу Казачью станицу.

Наша встреча проходит в преддверии Международного женского дня 8 марта.

Казачка:

Есть у нашего народа вечные особые черты

Не берут ни годы и невзгоды.

Ни капризы ветреной погоды

От души они, от доброты.

Казак:

Гость, войди, традиций не нарушим.

29

И всегда чайку нальём.

Всем известно казаков радушье

Хлебосольство и радушный дом!

Ведущая:

Милости просим к нам на праздник в казачью сталицу! Отведайте наши хлеб

да соль!

Гости берут по кусочку хлеба, подсаливают, угощаются, проходят в зал

и рассаживаются.

Ребёнок 1

Эй, станичники, казаки удалые

Выходите скорей на праздник,

На гостей посмотреть и себя показать!

Под песню «ОЙ САД ВО ДВОРЕ» в зал заходят мальчики-казачата

Ребёнок 1

А что казаки все ли собрались на праздник?

Мальчики:

ВСЕ!

Ребёнок 1

Гости все уселись?

Ребёнок 2

А, куда же наши подружки делись? Девочки, скорей идите к нам на праздник

поспешите!

Под песню «ОЙ САД ВО ДВОРЕ» (продолжение)

мелкими шажками входят девочки-казачки

Ребёнок

Что за праздник готовится тут?

Ребёнок

Может почётные гости придут?

Ребёнок

Может придут генералы?

Ребёнок

30

Может, придут адмиралы?

Ребёнок

НЕТ!

Ребёнок

Может герой, облетевший весь свет?

Ребёнок

НЕТ!

Ребёнок

Гадать понапрасну бросьте, вот они наши гости

Ребёнок

Почётные, важные, самые.

Все дети:

Здравствуйте наши мамы!

Ребёнок 1

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте.

Все мамы планеты Земля!

Пусть зорьки лучистые, ясные

Над вами восходят, звеня.

Ребёнок 2

Сегодня на целом свете

Праздник большой и светлый

Мамы родные, милые

Вас поздравляют дети!

Ребёнок 3

Слушайте. Слушайте, слушайте!

Сегодня поём, мы для вас!

Всё самое чистое, лучшее

Согрето теплом ваших глаз.

ПЕСНЯ «МАМИН ДЕНЬ»

Ребёнок 4

Первым солнечным лучом,

31

Постучался праздник в дом

И от радости сосульки

Зазвенели за окном.

Ребёнок 5

Их услышал ручеёк,

Улыбнулся и потёк.

И кивнул нам из - под снега

Первый мартовский цветок.

Ребёнок 6

Мы, услышав звон капели

Быстро спрыгнув из постели

К двери мчимся босиком,

Открываем настежь двери,

Праздник заходи в наш дом!

Ребёнок 7

Собирайтесь, гости, к нам!

Мы кричим спросонок,

Здравствуй, праздник наших мам,

Бабушек, сестрёнок!

Ребёнок 8

Я про мамочку мою

Песню звонкую спою.

Пусть узнает целый свет,

Что дороже мамы нет!

ПЕСНЯ «ХОРОШО РЯДОМ С МАМОЙ»

Ребёнок 9

Лучшая на свете – бабушка моя,

Самая хорошая и ласковая!

Всё в квартире убирает,

Варит, гладит и стирает.

Ребёнок 10

32

А недавно бабушка Села на диету

Йогой занимается и не ест котлеты

Стала бегать по утрам – сбросила 5 килограмм

Ребёнок 11

Наши бабушки родные, мы для вас сейчас споём

Оставайтесь молодыми.

Поздравляем с женским днём!

ПЕСНЯ «РУЧКИ ЗОЛО

военно – спортивное развлечение для старшей группы

«Казачий сполох"

Цели:

развитие чувства любви к малой Родине, чувства гордости за неё, укрепление

нравственных основ казачества, формирование у молодого поколения высокого

патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, популяризации

здорового образа жизни и традиционных видов казачьих состязаний среди

воспитанников.

Задачи:

• воспитывать патриотические чувства, любовь к отечеству, к своему народу,

гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам;

• развивать основные физические качества, воспитывать настойчивость и

чувство товарищества при проведении коллективных эстафет;

• прививать любовь к кубанской земле.

Оборудование: 2 шашки, 2 палки-коня, 2 корзины, 2 конуса, 4 обруча, 2 ведра, 8

кочек, картофелины – 8 шт., 10 обручей (5 – синих, 5 – красных) для

гимнастического упражнения.

Под музыку «Служить России» в зал входят дети «Калинка»

перестраиваются в 1,2 колонны, становятся полукругом.

Ведущий:

Сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества. У каждого гражданина

России есть священная обязанность оберегать свое родное Государство, всеми

силами обеспечивать мир и покой своим соотечественникам. Поэтому есть у него

и почетное право называться Защитником Отечества. Всегда во все времена

российское воинство пользовалось заслуженным уважением и славой.

Дети читают стихи.

1. Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает,

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

35

2. На суше, в небе на морях

И даже под водою,

Солдаты мир наш берегут

Для нас, дружок с тобою!

3. Когда я вырасту большим,

Где б не служил, повсюду,

Свою отчизну защищать

И я надёжно буду!

Ведущий:

А ты - баты, шире шаг, эй, держи равненье,

Все дети:

Скоро в армии родной будет пополненье!

Дети в колонне по одному идут, перестраиваются в 2 колонны, затем

расходятся в разные стороны и образуют полукруг.

Ведущий:

Сегодня мы покажем, каким должен быть настоящий солдат: смелым, сильным,

ловким, находчивым. Мы проведём военно-спортивные игры «Казачий сполох».

В нем принимают участие две команды казаков:

- Приветствуем первую команду “Казачата храбрецы”

- Приветствуем вторую команду “Казачата удальцы”

- Команды поприветствуют одна другую, так как это делали наши прадеды!

(Команды хором приветствуют друг друга «Любо, любо!»)

Оценивать наши соревнования будет жюри:

Девочка – казачка:

Казачата вышли дружно,

Чтобы праздник свой начать,

И поэтому всем нужно,

В нем участие принять.

Каждый должен свою силу,

Свою ловкость показать,

Быть здоровым и веселым.

36

И, конечно не скучать.

Казачонок из команды «Казачата-храбрецы»:

Мы – кубанские казачата,

Мудрых прадедов внучата.

С острой шашкой и конём

Мы в бою не подведём!

Казачонок из команды «Казачата-удальцы»:

Нам дано такое право.

Сохранить былую славу,

Наших дедов и отцов –

Кубани славных молодцов.

Ведущий:

Вижу я, вы боевые казачата. А ну-ка, покажите свою удаль. Вот вам первое задание:

1. Игра – соревнование «Заступаем на боевое дежурство».

(На скорость надеть папаху, взять саблю и отдать честь.)

Ведущий:

А мы все болеем! Раз, два, три… начали!

Ведущий:

Молодцы наши казачата, но чтобы стать защитниками Отечества, нужно быть

ловкими, сильными и смелыми. Вот мы сейчас и проверим, какие вы ловкие.

Слушаем второе задание - надо передать шашку над головой.

2. «Передача шашек над головой».

(У командиров команд в руках по шашке. По свистку инструктора командиры

передают шашку над головой следующему участнику и так — до последнего

участника. Последний, получая шашку, бежит с ней, встает вперед и снова

начинает передавать. Эстафета продолжается до тех пор, пока командир

команды с шашкой в руках не встанет первым. Побеждает команда, которая

первой передаст всем участникам шашку и встанет за командиром)

Ведущий:

37

Молодцы, хорошо справились с заданием. Посмотрим, как вы можете коня

оседлать. Да не забудьте: «не хвались, когда на коня садись, а только когда

слазишь»

 Казак без коня,

 Как солдат без ружья!

 Пришла пора показать военную сноровку -

 Начинаем джигитовку.

 По коням!

3. Проводится эстафета «Всадники»

(По свистку инструктора командиры садятся на лошадь и, двигаясь вперед

между 2 конусами, возвращаются и передают лошадь следующему участнику

и так — до последнего участника. Эстафета продолжается до тех пор, пока

командир команды не встанет первым. Побеждает команда, которая первой

проедет дистанцию и встанет за командиром.)

Ведущий:

Ай, да кони у вас резвые! А какие пословицы вы о них знаете?

- Казаку - конь себя дороже!

- Казак с пеленок на лошади.

- Казак сам не поест - коня накормит.

- Казак с конём ночью и днём.

- Казак без коня - кругом сирота.

- Не гладь коня рукой, а гладь овсом и мукой.

Ведущий:

А сейчас участникам соревнований я предлагаю отдохнуть и посмотреть, что же

произошло однажды вечером

Инсценировка стихотворения «Дело было вечером…»

Ведущий:

Дело было вечером, делать было нечего.

И сказал Егор ребятам просто так (сесть перед забором полукругом):

1. У меня растут года, скоро и семнадцать,

Взрослым стану я тогда, чем же мне заняться?

38

Я подумал и решил, буду я как дед,

Защищать Россию нашу от великих бед.

Чтобы спать, страна могла безмятежным сном,

Чтоб не грянул бы над нею вдруг военный гром.

2. Здорово придумал, защищать страну.

Только кто такой защитник, никак я не пойму.

3. Защитник - это пограничник, десантник и радист,

Зенитчик, пулеметчик, разведчик и танкист.

4. Моряк, подводник, летчик, минер, артиллерист.

А всех, всех, всех важнее военный наш министр.

Все.

Мы простые ребятишки, любим мультики и книжки.

Но уж точно знаем, что защитниками станем.

Ведущий. Дело было вечером, спорить было нечего.

Ведущий:

Казачьи забавы совсем не легки,

Покажем, какие вы меткие стрелки.

4. Проводится эстафета «Меткие стрелки».

(Команды стоят в шеренгах напротив друг друга на расстоянии. Каждый

участник перебрасывает мяч стоящему, напротив. Выигрывает команда, не

уронившая мяча. Игра продолжается 3-4 минуты).

Ведущий:

Молодцы, какие ловкие да быстрые, вот вам следующее задание.

5. Эстафета «Склад боеприпасов»

(Несут по 2 набивных мяча, обегают конус, передают мячи следующему,

побеждает команда, не уронившая мяч)

Ведущий:

Ребята давайте немного отдохнем от состязаний, и проявим смекалку при

отгадывании загадок.

Хочется ребятам в армии служить?

Военные профессии хотите изучить?

39

О военных профессиях – наши загадки!

Кто Родину защищает? Ваши отгадки!

(загадки о военных профессиях.)

1. Он в пехоте честно служит,

И всегда с отвагой дружит

Крепко держит автомат

Нашей армии…(солдат.)

2. С танком он пройдет везде –

По земле и по воде.

Смел, ловок и плечист,

В шлеме кожаном… (танкист)

3. Возле леса на опушке

Кто присел у грозной пушки?

Зоркий глаз его лучист, метко бьет…(артиллерист).

4. Прямо к солнцу он ведет

Краснозвездный самолет.

И отважный, и бесстрашный

Гордый сокол наш…(пилот).

5.Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

На полянку, в рощу, как осенний лист,

Приземлился…(парашютист).

Ведущий:

Удалой боец - везде молодец!

Так и у нас казаки - на все руки мастаки:

И дров нарубить, и воды наносить,

Ну, а коль весна настанет, огород посадить.

6. Проводится эстафета «Посадка картофеля».

(В лежащие кольца на полу, первый участник команды раскладывает

картошку, а следующий участник - собирает ее в ведро, поочерёдно: первый -

40

сажает, второй - собирает, так все участники. Выигрывает команда, первая

выполнившая задание)

Ведущий:

Хороша в походе уха - и навариста, и сладка, а чтоб ухи наварить, надо рыбы

наловить.

7. Проводится игра «Рыбная ловля» (по типу игры «Пограничники и

нарушители»)

(1 команда - «Рыбаки»2 - «Рыбы», рыбаки становятся в круг взявшись за руки,

руки поднимают вверх, рыбки бегают, по команде – Сети! «Рыбаки»

опускают руки, потом команды меняются, побеждает команда, чей улов

больше).

8. Эстафета «Переправа с обручами»

(по 2 обруча, в один наступаем, другой перекладываем, кто быстрее до конуса,

обратно бегом, побеждает команда первая справившаяся с заданием).

Ведущий:

Ой, казаки, все бы вам сражаться. Сядьте, отдохните, вас с праздником поздравят

девчата.

(Выходит девочка-казачка, читает стихотворение «Необъятная страна»)

«Необъятная страна (В. Степанов)

Если долго-долго-долго в самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда и леса, и города, океаны и просторы,

Ленты рек, озёра, горы…

Мы увидим даль без края, тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая наша Родина большая,

Необъятная страна.

Музыкальная композиция с обручами «Вперёд Россия» муз. О. Газманова

Ведущий:

Ну, вот и пришла пора определить победителя в наших состязаниях. Слово

предоставляется жюри.

(Построение команд. Награждение)

41

Ведущий:

Не померкнет никогда казачья воинская слава, потому, что переходя из уст в уста,

из поколения в поколение казачья песня соединяет сердца и души людей,

отдаленных друг от друга многими годами, создавая духовное единство между

прошлым, настоящим и будущим!

Казачонок.

Казачество кубанское,

Казачество лихое

Основой послужило

Казачьим всем войскам.

Куда бы ни кидали,

Куда б ни выселяли –

Границы охраняли -

На зависть всем врагам.

Песня В.Г. Захарченко «Мы с тобой казаки»

Ведущий:

Вот и закончился наш праздник. Быть защитником Отечества – это значит быть

сильным, смелым, ловким. Готовьте себя. Занимайтесь спортом, вырабатывайте

мужество, стойкость

Сценарий музыкально-игрового мероприятия

«АРМЕЙСКИЕ УЧЕНИЯ»

ко Дню Защитника Отечества для детей и родителей старшей группы

Цель:

- создание единого образовательного пространства;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- помощь в становлении родительского авторитета в глазах детей;

- значение примера в воспитании сознательной дисциплины, долга и

ответственности;

- объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития

гармоничного и здорового ребенка.

Звучит «Военный марш» муз. Г. Свиридова. В зал торжественно входят

участники конкурсной программы: дети их папы.

Все рассаживаются на отведённые заранее для них места.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости!

За окнами синий сгущается вечер,

И вы к нам пришли отдохнуть в этот час.

Пускай распрямятся родителей плечи,

Пусть шутки и смех зазвучат среди нас!

Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить всех мужчин с Днём

Защитника Отечества. Защитники есть в каждой семье: дедушки, старшие братья

и, конечно же, ваши любимые папы. А сейчас, дорогие наши мужчины, мы для вас

подготовили небольшую конкурсно-развлекательную программу. Хотим, чтобы в

этот вечер вам было весело и празднично.

Ведущий: Дорогие наши мужчины!

Мы каждому из вас желаем

Быть, как сейчас – всегда таким,

Весёлым, радостным, простым,

Не будет в жизни пусть печали,

Пусть счастье вас везде встречает!

67

Дочь: (идёт за своим папой, берёт его за руку и выходит с ним в центр зала)

Ребята!

Вы с папой моим не знакомы?

Знакомьтесь скорее, сегодня он здесь.

На праздник пришел он – и рад, и доволен.

Я скажу вам без прикрас:

Дома папа - высший класс!

Всю неделю с нетерпеньем

Жду субботы, воскресенья.

Наступает воскресенье -

С папой мы идём гулять.

Это здорово, ребята,

С папой рядышком шагать!

Исполняется песня «Лучше папы друга нет»

Ведущая: Наши девочки хотят поздравить мальчиков, которые, когда вырастут,

мы уверены в этом, станут сильными, отважными мужчинами.

Выходят девочки.

1 девочка. Драчливой нашей половине

Мы поздравленья шлём свои.

Для поздравленья есть причины:

Ура защитникам страны!

2 девочка. И пусть под глазом зацветает

Синяк пурпурно-голубой:

В ученье тяжело бывает,

Гораздо легче будет бой!

3 девочка. Поэтому, друзья, давайте

От всей души, без лишних слов,

Вы от невзгод нас защищайте -

Но только, чур, без синяков!

(садятся на свои места)

68

Ведущая. А теперь внимание – сенсация!

На нашей сцене игровая импровизация!

Пилоты к полёту готовы?

Мальчики: Да!

Звучит фонограмма песни «ПОТОМУ ЧТО МЫ ПИЛОТЫ»

из к/ф «Небесный тихоход».

Мальчики включаются в игру-импровизацию: Изображают летящие

самолёты, марширующих летчиков, летают в невесомости, танцуют и т.д.

Ведущая: Сегодня папы и наши мальчики будут держать экзамен на право

считаться настоящими мужчинами не на бумаге, а не деле. Соревнуются две

команды – «БОГАТЫРИ» и «КРЕПЫШИ». Разрешите представить вам их

участников. Команда «КРЕПЫШИ» - наши мальчики (мальчики встают) и

девочки (девочки встают). Команда «БОГАТЫРИ» - это папы наших

воспитанников (встают папы). Команды, поприветствуйте друг друга!

Команда «КРЕПЫШИ»: Когда мы едины, мы непобедимы!

Команда «БОГАТЫРИ»: Один за всех и все за одного!

Ведущая: Всем командам наш пламенный…

Все: (присутствующие в зале) Привет!

Ведущая: Оценивать наших мужчин будет справедливое жюри – это наши гости и

ваши мамы. За каждый выигранный конкурс команда будет получать 1 очко в виде

флажка. В заключении конкурсов мы подсчитаем количество флажков у каждой

команды, и если у одной из команд флажков окажется больше, значит эта команда

будет победительницей! А условия конкурсов будет объявлять военный эксперт,

которого вы все хорошо знаете!

Под «МАРШ СЛАВЯНКИ», в зал входят 2 десантника.

Десантник. Начнём наши конкурсы так, как начинается каждый день у молодого

бойца – со строевой подготовки. Бойцы должны быстро выполнять различные

строевые команды.

Итак, 1-й конкурс. «Чья команда быстрее построится» (Под музыку участники

команд маршируют по плацу. Как только музыка закончится, команда должна

69

быстро построится на своём месте. Чья команда быстро и чётко выполнит

задание, та и станет победительницей и получит 1 очко – или флажок).

Жюри подводит итоги.

Десантник. Вы все знаете, что без командира нам, воинам, не обойтись, и

понимаете, что он самый уважаемый человек. Вот перед вами маршрут. Вы с

завязанными глазами, очень осторожно, стараясь не сбить ни одной кегли,

устремитесь за своим командиром, держась за руку своего товарища. Сколько

останется не сбитых кеглей, столько команда получит очков.

Итак, 2-й конкурс. «Опасный маршрут» (в каждой команде участвует 5-6

игроков. Перед ними ставят кегли так, чтобы командир смог вести свою команду

между кеглями змейкой вперёд и назад. Игроки берутся за руки, образуя цепочку.

Всем играющим надевают на глаза тёмные повязки, кроме командира.

Побеждает та команда, у которой осталось больше не сбитых кеглей.)

Жюри подводит итоги.

Десантник. «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» - гласит

народная мудрость. Мы уверены, что наши мальчики будут хорошими солдатами,

а значит, каждый из них мечтает стать настоящим генералом. Осуществить эту

мечту уже можно сейчас.

Танец «Пацаны в строю»

Десантник. Все знают, что молодым бойцам приходится выполнять во время

службы самую разную работу, для которой нужны умелые руки. И следующий

конкурс у нас будет…

Итак, 3-й конкурс. «Умелые руки».

(Участники должны сделать из бумаги самолёты, а потом их запустить – чьи

самолёты полетят дальше, та команда и выиграет этот конкурс и получит 1

очко – или флажок.)

Жюри подводит итоги.

Десантник. Все знают, что армия из мальчиков делает настоящих мужчин, потому

что каждый молодой боец занимается усиленно спортом. Вот и сейчас мы

объявляем спортивный конкурс, для которого нужны будут настоящие смелые

спортивные выносливые мужчины.

70

Итак, 4-й конкурс. Конкурс вопросов для всех «Летает – не летает»

Вед. 1 Бабочки летают?

Вед. 2 Подушки?

Вед. 1 Вкусные ватрушки?

Вед. 2 Черные грачи?

Вед. 1 Детские врачи?

Вед. 2 Гуси?

Вед. 1 Апельсины?

Вед. 2 А машины?

Вед. 1 Самолеты?

«Чья команда больше соберёт самолётиков»

(Для конкурса приглашаются по 2 участника от команды: первый игрок упирается

руками в пол, а второй берёт его за ноги. По команде второй игрок водит первого

игрока по залу, который собирает самолёты помощникам в коробки.

Помощниками от команд могут выступать девочки. Чья команда справится с

заданием быстрее и наберёт больше самолётиков.)

Жюри подводит итоги.

Десантник. В каждой воинской части есть свой оркестр, свои певцы. Пришло

время показать свои музыкальные таланты. Вызываем участников конкурсной

программы на частушечный поединок.

Итак, 5-й конкурс. «Частушечный поединок»

Частушки девочек для мальчиков

Девочки устраивают мальчикам шуточное поздравление.

1. Начинаем петь частушки,

Просим не смеяться.

Не смотрите так на нас -

Можем застесняться!

2. Ой, девчонки, в феврале

Праздник намечается!

Мне влюбиться срочно надо,

Но не получается!

3. Мы поем для вас сегодня,

71

И мотив у нас один,

С двадцать третьим вас поздравить

Очень-очень мы хотим!

4. Пусть удача будет с вами,

Только вы дружите с нами.

Нам во всём вы помогайте,

От других нас защищайте!

5. В общем, милые мальчишки,

Мы откроем вам секрет:

Лучше вас на белом свете

Никого, конечно, нет!

6. В нашей группе каждый мальчик

Очень ловок и красив,

Потому так рад, конечно,

Весь наш женский коллектив!

7. В нашей группе все мальчишки

Любят отличиться.

Кто рисует, кто поет,

Кто-то веселится!

8. Попросила я мальчишку

Показать свой грузовик.

А мальчишка, как мартышка,

Показал в ответ язык!

9. Все частушки перепели,

Да, вот так мы хороши!

Вы похлопайте дружнее,

Мы старались от души!

Жюри подводит итоги.

Десантник. Чтобы с гордостью нести воинское звание, каждому солдату требуется

много знаний. Уважаемые члены жюри! Сейчас вам предстоит оценить наш

интеллектуальный конкурс.

Итак, 6-й конкурс – «Разминка для ума»

72

(Каждая команда за одну минуту должна разгадать загадки.)

Ведущая. А теперь команды отгадывают загадки.

Загадки для команды «Крепыши».

1. Я к глазам его приближу –

Сразу всё большим увижу,

Рассмотрю в морской дали

Катера и корабли. (Бинокль)

2. Если шторм и непогода,

И волна за валом вал,

Рулевые смотрят в оба,

Крепко держат… Что? (Штурвал)

3. Бежит, бежит и пропадёт,

Лизнёт песок и поползёт.

Вдруг зашипит, набросится,

Как будто в драку просится. (Волна)

4. И на суше, и на море,

Он всегда стоит в дозоре.

Он страну не подведёт -

Нарушитель не пройдёт! (Пограничник)

5. Его на месте не найти -

Всегда в дороге он, в пути.

На совесть выполнит задание,

Доставит груз без опоздания! (Шофёр)

6. Когда нет робота-машины -

Сам обезвредит бомбу, мину.

Совсем не должен ошибаться,

Чтобы ему в живых остаться. (Сапёр, минёр)

7. Есть рубашка-полосатка,

Вьются ленточки за шапкой,

Он готов с волною спорить,

Ведь его стихия - море. (Моряк)

73

8. В бой идёт он вместе с пушкой,

Боевой своей подружкой.

Нужен точный глазомер,

Чтобы быстро взять прицел. (Артиллерист)

9. И на фронте, и в тылу

День и ночь ведут борьбу:

Жизни раненых спасают,

В строй вернуться помогают. (Медсестра, врач)

10. Уважения достоин

Смелый и отважный воин:

Трудно в тыл врага пробраться,

Незамеченным остаться.

Всё запомнить, разузнать,

Утром в штабе рассказать. (Разведчики)

11. Чтобы Родине служить,

Нужно очень сильным быть.

Чтобы силу накопить,

Нужно с ложкою дружить.

Если мамы рядом нет -

Кто состряпает обед? (Повар)

Загадки для команды «Богатыри».

1. Этот головной убор бойца надевают во время боя, чтобы защитить голову от

ранения. (Каска)

2. Этот головной убор танкистов. (Шлем)

3. Её носили красноармейцы в начале прошлого века. (Будёновка)

4. Этот лёгкий головной убор голубого цвета с гордостью носят воины-десантники.

(Берет)

5. Этот головной убор – часть летнего обмундирования солдат. (Пилотка)

6. Этот летний головной убор предназначен для офицерского состава. (Фуражка)

7. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)

8. Что такое карманная артиллерия? (Граната)

74

9. Кого называют бойцом невидимого фронта? (Разведчика)

10. За чем солдат винтовку носит? (За плечами)

11. Как называется металлический головной убор воина в древней Руси? (Шлем)

Жюри подводит итоги.

Десантник. А сейчас наступило время для капитанов команд. Честный поединок

силовых состязаний для капитанов мы назовём - «Отжимание».

Итак, 7-й конкурс - «Отжимание».

(В этом силовом конкурсе соревнуются капитаны команд. Капитаны команд по

очереди отжимаются, все участники громко считают).

Жюри подводит итоги.

Десантник. И завершит нашу конкурсно-развлекательную программу,

посвященную Дню Защитника Отечества – большая заключительная эстафета, в

которой проверим быстроту, ловкость и меткость всех участников.

Итак, 8-й заключительный конкурс – он состоит из 2-х конкурсов:

1. «Построй дозорную башню» – для команды «Крепыши» (Дети делятся на 2

команды и строят дозорную башню из 8 цилиндров разного цвета, которые

находятся на противоположной стороне зала. Первые играющие по команде

бегут вперед, берут один цилиндр и ставят его на противоположной стороне зала

напротив своей команды. Возвращаются назад. Бежит следующий игрок и

ставит второй цилиндр вертикально на первый, возвращается к своей команде,

затем бежит 3 игрок и т.д. пока все 8 цилиндров составят вертикально как

башню. Чья команда — это задание выполнит быстрее).

2. «Сбей башню противника» - для команды «Богатырей». (Для этого конкурса

нужны 2 мата и мешочки для метания в цель. Маты кладут у центральной стены

напротив «Дозорных башен». Двое пап берут в каждую руку по мешочку и

бросают их в башню противника, т.е. в башню, которая находится по диагонали

от него. Чей папа быстрее собьет (разрушит) башню противника, та команда и

побеждает. Если папы бросили по 2 мешочка в башню и не попали, то идут

соревноваться следующие 2-е пап и т.д. Так до тех пор, пока какая-либо из башен

не обрушиться).

Жюри подводит итоги.

75

Ведущая. Друзья мои! Наступает торжественный момент. Закончился наш

последний конкурс. Я прошу жюри объявить общий итог и назвать победителя.

Десантник объявляет победителя и вручает всем призы.

Ведущая. Дорогие друзья! Закончилась наша программа. Я благодарю пап за

участие в игре. Десантников – за помощь в организации игр. А жюри – за честные

справедливые оценки. Не теряйте никогда чувство юмора. Счастья вам, здоровья и

до новых встреч на семейных праздниках! А сейчас – общая фотография всех

участников конкурсно-развлекательной программы.

Презентация «Когда ты станешь большим сын,

когда ты станешь большой дочь»

Дети дарят подарки и вместе с папами фотографируются на общую

фотографию. Звучит «Военный марш» муз. Г. Свиридова.

Все участники и гости выход