Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 51

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи в старшей группе

для детей с задержкой психического развития

**Тема: Молодцы, удальцы!**

Подготовила:

учитель-логопед

Гостева Л.В.

г. Новочеркасск

2024 г.

**Цель:** формирование патриотического мировоззрения к Родному краю, профессии «военный».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* активизировать и обогащать пассивный и активный словарь;
* формировать грамматический строй речи;
* совершенствовать связную речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать речевое дыхание, артикуляционную и глазодвигательную моторику;
* способствовать формированию высших психических функций;
* стимулировать развитие межполушарного взаимодействия;
* совершенствовать координацию речи с движением;
* развивать общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в схеме тела.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* воспитывать чувство гордости за свою Родину, желание защищать Отечество;
* воспитывать дружелюбие и активность в совместной деятельности.

**Словарь**

**Предметный:** Родина, Отечество, защитник, летчик, танкист, моряк, военный, солдат.

**Глагольный:** прыгать, маршировать, ползти, стрелять, идти.

**Признаков:** храбрый, смелый, военный, сильный, ловкий, умный, отважный.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением военных профессий, бумажный кораблик и самолет, картинки-действия, изображение солдата, икт.

Ход занятия

1. **Организационный момент**

**Приветствие с элементами нейростимуляции.**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята! Как же мы Вам рады!

Наши умные головки (поглаживать голову правой рукой)

Будут думать много, ловко (поглаживать голову левой рукой).

Наши ушки будут слушать (обеими руками оттопырить уши и растереть),

Ротик четко говорить (губы в положение «дудочка»).

Мы друг другу улыбаемся (положение губ «улыбка»)

1. **Основная часть**

**Вступительная беседа о «Дне защитника Отечества».**

**Учитель - логопед:** Ребята, какой праздник будет в феврале?

**Дети:** 23 февраля – День защитника Отечества.

**Учитель-логопед:** Кому посвящен праздник 23 февраля?

**Дети:** защитникам Отечества

**Учитель - логопед:** Что означает слово «Отечество»?

**Дети:** Это наша Родина

**Учитель-логопед:** Родина – это дом и улица, на которой вы живете. Родина – это наш любимый город. Скоро наша Родина отметит «День защитника Отечества». Кто такие «защитники Отечества»? (дети отвечают).

**Учитель**-**логопед**: Правильно, «защитники Отечества» - это те, кто защищает, оберегает нашу Родину, предупреждает об опасности.

**Сюрпризный момент**

Звук мобильного телефона (видеозвонок). На экране появляется военный, который рассказывает детям о том, как важно защищать Родину, каким смелым, сильным и умным должен быть военный. Предлагает пройти ряд испытаний и получить звание «помощники Защитников Отечества».

**Нейроупражнение «перекрестно-латеральная ходьба** на месте» под речевое сопровождение (правое колено касается левого локтя и наоборот):

Мы бойцы – молодцы!

Мы команда «Удальцы»!

Испытания пройдем,

Путь к Победе мы найдем!

**Испытание №1**

**Дидактическая игра «Такие разные военные» (работа в парах)**

**Учитель-логопед:** Ребята, перед вами конверты, в которых изображения разных представителей профессии «военный». В некоторых конвертах попадутся парные (одинаковые) картинки. Ваша задача: взять и открыть конверт, посмотреть изображение, найти партнера, у которого такая же картинка и вместе (в паре) рассказать о том, кто изображен.

**Дети:** Мы - танкисты, управляем танком. Мы - летчики, управляем самолетом.

Мы – пограничники, защищаем границы и тд.

**Испытание №2**

**«Ловкие, умелые» (артикуляционная и глазодвигательная гимнастика)**

**Учитель-логопед:** Ребята, настоящий солдат должен быть ловким и внимательным. В следующем испытании ваша задача смотреть куда направляется самолет: вверх – вниз, налево – направо (дети одновременно двигают глазами и языком следя за самолетом).

**Испытание №3**

**«Ветер – дуй, корабль – плыви» (дыхательная гимнастика)**

**Учитель-логопед:** Повернитесь-ка лицом, упражнения начнем.

Раз, два – все вдыхаем (глубокий вдох),

Три, четыре – выдыхаем (глубокий выдох).

Носом вдох, а выдох ртом (повторить упражнение)

Дети сидят полукругом.

**Учитель-логопед:** Ребята, чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы «дудочкой». Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер «п-п-п», кораблик плывет быстро.

**Учитель-логопед:** Ребята, вы отлично справились с заданием!

**Испытание №4**

**Подвижное упражнение «Волшебный семафор» (ориентация в схеме тела).**

**Учитель-логопед:** Ребята, если корабль поврежден, моряки используют для передачи информации специальную связь – «флажный семафор». Сейчас мы с вами будем передавать сообщение без слов, с помощью флажков.

Возьмите в правую и левую руку по красному флажку. Смотрите внимательно. Чтобы пройти испытание, нужно повторять движения в точности за мной, без ошибок, иначе ваше сообщение не поймут.

 

**Учитель- логопед:** Молодцы, справились с заданием!

**Испытание № 5**

**«Важные слова» (развитие просодического компонента речи)**

**Учитель-логопед:** Ребята, у каждого защитника отечества в жизни есть что-то очень важное. И эти слова он произносит с особой интонацией.

Давайте мы скажем эти слова:

 - слово «мама» ласково и нежно;

 - слово «Родина» - громко, с чувством гордости;

 - слово «Мир» - твердо и уверенно;

 - слово «Армия» - решительно и гордо;

 - слово «дети» - весело и радостно.

**Испытание № 6**

**Пальчиковая гимнастика** **«Отважные солдаты»**

Не допустят к нам войну (обе ладони от себя)

Защитят свою страну (руки соединить перед собой)

Отважные, умелые,

Солдаты наши смелые (пальцы здороваются друг с другом, начиная с мизинцев)!

**Испытание № 7**

**Дидактическая игра «Что нужно солдату?»**

**Учитель-логопед:** Ребята, перед вами на столе разные предметы. Посмотрите внимательно, выберите только те, что нужны военным.

**Дети:** Военному нужен бинокль (пистолет, фляга, подзорная труба, фуражка…)

**Испытание № 8**

**«Что умеет солдат?»**

На доске большая картинка с изображением военного. На столе маленькие картинки с изображением действий.

Ребенок выбирает картинку-действие, крепит ее на доску и произносит:

Солдат умеет бегать (прыгать, маршировать, ползти, стрелять, прыгать с парашютом…(дети отвечают)

**3. Заключительная часть**

**Учитель-логопед:** Ребята, мы справились и прошли все испытания. **Дети:** Ура! (хлопают в ладоши)

Стук в дверь, дети находят посылку, в которой значки-звездочки с надписями (отважный, храбрый, ловкий, внимательный, сообразительный, быстрый, смелый, умный).

**Учитель-логопед:** Поздравляю! Вы теперь помощники защитников Отечества, настоящие «Удальцы»!

**Рефлексия:**

**Учитель-логопед:**

- Понравились ли вам испытания?

- Трудно ли было выполнять задания?

- Какие испытания запомнились больше?

- Хотите ли вы и будущем выполнять интересные задания и готовиться стать защитниками нашей Родины?(дети отвечают)

**Дети** под звуки марша, со звездами на груди маршируют круг по залу.