

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №51
Протокол № 1 от «20» 08 2024



**Рабочая программа
Дополнительной образовательной услуги
по подготовке к школе
«Букварёнок»**

Подготовила: учитель-логопед
Зеленская Н.Ю.

г. Новочеркасск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	5
2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности	10
2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения	13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка	13
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	24
3.3 . Список литературы	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Букварёнок» (далее Программа) для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Ступеньки к школе. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова.и Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелев К. В.

Основной целью занятий является формирование у детей представлений и понятий, предусмотренных ФГОС ДО. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы. Программа «Букваренок» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник. Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Актуальность программы.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в

результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, формировать у детей математические представления и понятия.

Создать условия для формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст,).

легко и весело ввести ребенка в письменность;

- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно

- формировать навыки контроля и самоконтроля, вариативное мышление, воображение, творческих способностей;

- мелкой моторики;

- ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

Развивающая задача: - развивать желание читать, считать, мыслить логически;

Воспитательная задача: - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс обучения строится на обще дидактических и специфических *принципах*:

* принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;

- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;

- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами, решать примеры и задачи. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Программа состоит из двух направлений:

- обучение грамоте;

- формирование элементарных математических представлений.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется

двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Материал по ФЭМП представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 5—7 лет:

1. Графические задачи.
2. Геометрические понятия.
3. Количество и счет.
4. Величина.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.
7. Конструирование и моделирование.
8. Исследование и экспериментирование.

1. Программа предусматривает выполнение **графических задач** в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей.

Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в

книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения.

2. Геометрические понятия. Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур.

Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака.

Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.

Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

3. Количество и счет. Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия.

Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы.

Знакомятся с символом числа — цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе — до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях:

слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и называнием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа.

Знакомятся с математическими знаками: «<», «>», «=», «≠», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число.

Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

4. Величина. Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их.

Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины.

Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин.

Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части.

Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.

5. Ориентировка в пространстве. Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди,

позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Определяют положение предметов в пространстве.

Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради.

Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты.

Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

6. Ориентировка во времени. Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра.

Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.

Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

7. Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д.

Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость.

Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

8. Исследование и экспериментирование. Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Сравнивают предметы по одному и более признакам.

Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при

описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на 2 год обучения для детей 5-6 лет

Форма организации занятий: подгрупповая.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 30 минут для детей 6-7 лет

Список детей *Приложение 1*

Программа состоит из следующих разделов: ФЭМП, обучение грамоте

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество учебных часов в год на 1 группу	Количество детей	Ответственный за проведение
2 занятия	8 занятий	62 часа	2 группы по 10 детей.	Янкина Н.Ю.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Знание детьми цифр от 0 до 20, умение писать эти цифры

- Знание знаков =, +, -, ≠, <, >, умение писать эти знаки
- Развитая зрительно – двигательная координация
- Умение устанавливать равенства и неравенства групп по количеству предметов, входящих в эти группы
- Умение соотносить количество предметов с цифрой
- Умение отгадывать математические загадки
- Умение формулировать математическое действие
- Знание состава числа из двух меньших чисел
- Умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации

- Умение решать простые примеры на сложение и вычитание
- Умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации
- Умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
- Умение измерять и сравнивать величину предметов с помощью условной мерки
- Умение делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более равных частей
- Знание и называние многоугольников
- Умение ориентироваться в пространстве и на листе клетчатой бумаги
- Называние месяцев года
- Умение определять время по часам
- Понимание поставленной задачи и ее самостоятельное решение
- Самоконтроль по образцу и по словесной инструкции

Количество и счет

- На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Величина

- Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры

- Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы.
- Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Ориентировка во времени

- Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

- Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей. Широко применяется дифференцированный подход.

2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно - тематический план непосредственно-образовательной деятельности .

Раздел Обучение грамоте.

Дата	Тема	Задачи
Первый год обучения		
Октябрь		
1 неделя	Речь письменная и устная. Знакомство с понятием «Слово». Знакомство с понятием «Предложение м»	Формировать представление детей об устной и письменной речи, создать условия для воспитания целеустремленности; -способствовать развитию умения различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительным местоимениями кто, что; -обеспечить формирование первоначального понятия о слове; знакомство с термином «слово». -создать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха; -обеспечить формирование умения составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; знакомство с термином «предложение».
2 неделя	Понятие «Слог» Знакомство с понятием «Звук»	-способствовать развитию слухового внимания; -обеспечить формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; знакомство с термином «слог». -создать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха; -обеспечить формирование знаний о звуковой стороне слов; умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; введение термина «звук».

3 неделя	Ударение Звук [а] и буква А, а.	-обеспечить закрепление умения делить слова на слоги; формирование умения выделять в слове ударный слог, определять его место в слове. Учить выделять звук [а] из потока звуков. Развивать фонематический слух, речевую память, внимание. Формирование навыков четкого произношения звука «а»; выделение начального и ударного звука «а». Познакомить с Буквами А, а. Учить соотносить звук и букву.
4 неделя	Звук [у] и буква У, у.	Развивать слуховое внимание, речевой памяти; Закреплять навыки четкого произношения звука «у»; Учить выделять звук [у] из речи. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Познакомить с буквами У, у. Учить читать букву у в столбик. Учить печатать букву «у»; - учить соотносить звук и букву.
Ноябрь		
1 неделя	Закрепление букв А, У	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Учить печатать буквы. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]; Анализ слогов ау и уа; повторить буквы а, у; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; Воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
2 неделя	Звук [и] и буква И, и	Закреплять навык четкого произношения звука «и»; выделять звук «и» из ряда гласных; выделять начальный и ударный звук «и»; Учить анализу звукосочетаний; Развивать фонематическое восприятие, память, внимание. Познакомить с буквами И, и. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
3 неделя	Закрепление букв А, У, И.	Закреплять артикуляцию звуков [а], [у], [и], звуковой анализ сочетаний ау, уа, ауи Повторить буквы а, у, и; Продолжать развитие навыков звукового анализа слов;
4 неделя	Звук [м], [м´] и буква М, м.	Уточнить артикуляцию звука «м»; Учить делать звуковой анализ обратных слогов; Учить выделять звуки [м], [м´] из начала слова; Познакомить с понятием о гласных и согласных звуках. Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Учить читать прямой и обратный слог. Научить печатать слоги и слова с буквой м; Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие.
Декабрь		
1 неделя	Звук [м], [м´] и буква М, м.	Продолжать учить делать звуковой анализ обратных слогов; выделять звуки [м], [м´] из начала слова; Продолжать знакомить с понятием о гласных и согласных звуках. Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Учить читать прямой и обратный слог.
2 неделя	Звук [о] и	Уточнить артикуляцию звука «о». Учить выделять звук «о» в

	буква О, о.	начале, конце слова; обучать анализу звукосочетаний; развивать память, внимание, мышление. Познакомить с буквами О, о. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
3 неделя	Звук и буква Х	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Учить писать буквы Х, х; Развивать мышление, память, внимание.
4 неделя	Звук и буква ы	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы]. Познакомить с буквой Ы. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Развивать мышление, память, внимание.
Январь		
2 неделя	Звук и буква Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка	Закрепить навык произношения звука [н], [н']. Научить определять позицию звука [и] в словах; Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение. Учить правильно произносить и читать букву. Обеспечить формирование навыков анализа и синтеза слогов и слов. Учить печатать слоги с изучаемой буквой.
3 неделя	Закрепление букв Н, н и М и м.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н.и М.м учить дифференцировать буквы Н и М. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.
4 неделя	Звук [с], [с'] и буквы С, с.	Закрепить навыки четкого произношения звука [с];-учить определять позицию звука [с] в словах; развивать фонематический слух, логическое мышление. Познакомить с буквой С. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги и короткие слова. Учить печатать букву С.
Февраль		
1 неделя	Звук [с], [с'] и буквы С, с.	Продолжать учить читать слоги и слова. Продолжат учить делать звуковой анализ слогов СА, МУ, АС, УМ. Учить читать и печатать предложения.
2 неделя	Звук [п], [п],и буквы П,п	Учить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); Познакомить с буквой П; Закрепить навык написания буквы П и слогов с буквой П. Продолжать формировать навык чтения.
3 неделя	Звук [п], [п],и буквы П,п	Учить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); Учить читать и писать предложения.
4 неделя	Звук [к], [к'] и буквы К, к.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Продолжать формировать навык чтения.
Март		
1 неделя	Звук [т], [т'] и буквы Т, т.	Научить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; проводить анализ слогов и коротких словах ; Познакомить с буквой Т; Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.

2 неделя	Звук [т], [т´] и буквы Т, т.	Проводить анализ слогов и коротких словах ; Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику; Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. Продолжать формировать навык чтения и письма предложений.
3 неделя	Звук [р], [р´] и буквы Р, р.	Закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах; Познакомить с буквой р; Выполнять звуковой анализ слов; печатать слова, предложения; Развивать внимание, память.
4 неделя	Звук [ш] и буквы Ш, ш.	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; Научить определять позицию звука [ш] в словах; Познакомить с буквой ш; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; выполнять звуковой анализ слов; Развивать внимание, память.
Апрель		
1 неделя	Сочетание «ШИ»	Ознакомить с правилом написания слога. Продолжать формировать навык чтения.
2 неделя	Дифференциация звуков С-Ш	Учить дифференцировать на слух звуки С-Ш. Продолжать формировать навык чтения.
3 неделя	Звук [л], [л´] и буквы Л, л.	Закрепить навык четкого произношения звука [л]; Научить определять позицию звука [л] в словах; Познакомить с буквой Л; Формировать умение дифференцировать звуки [л,л,] на слух.
4 неделя	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Продолжать учить читать слоги и слова, выполнять звуковой анализ слогов.
Май		
1 неделя	Звук [б], [б´] и буквы Б, б.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б],[б´]; Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. Продолжать формировать навык чтения и письма предложений. печатать слова и предложения с буквой б; Формировать умение дифференцировать звуки [б,бь,] на слух.
2 неделя	Дифференциация звуков Б-П	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [б, п] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы б, п; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
3 неделя	Звук [з], [з´] и буквы З, з.	Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников; Научить различать звуки [з], [з´]; продолжать учить синтезу слов из звуков; Научить печатать слова и предложения с буквой З; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.

4 неделя	Дифференциация звуков С-З	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [с, з] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы с, з; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
Второй год обучения		
октябрь		
1 неделя	Повторение пройденного в прошлом году.	Повторить с детьми понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» «гласный», «согласный» звук. Повторить с какими звуками познакомились в прошлом году.
2 неделя	Звук [в], [в'] и буквы В, в.	Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников; Научить различать звуки [в], [в']; продолжать учить синтезу слов из звуков; Научить печатать слова и предложения с буквой В; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
3 неделя	Звук [д], [д'] и буквы Д, д.	Научить различать звуки [д], [д']; продолжать учить синтезу слов из звуков; Научить печатать слова и предложения с буквой Д; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
4 неделя	Дифференциация звуков Д-Т	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [д, т] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы д, т; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
ноябрь		
1 неделя	Звук [г], [г'] и буквы Г, г.	Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников; Научить различать звуки [г], [г']; продолжать учить синтезу слов из звуков; Научить печатать слова и предложения с буквой Г; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
2 неделя	Дифференциация звуков Г-К	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [г, к] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы г, к; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
3 неделя	Звук [ж], [ж'] и буквы Ж, ж.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Продолжать учить соотносить звук и букву. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.
4 неделя	Дифференциация звуков Ж-Ш	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [ж, ш] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы ж, ш; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
декабрь		
1 неделя	Звук [э] и букв Э.	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
2,3 недели	Буква Е	Повторить правильную артикуляцию звука Е. Учить узнавать букву Е, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

4 неделя	Звук [й] и букв Й	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й, читать слоги и слова, предложения из 2-3 .
январь		
2 неделя	Звук [й] и букв Й	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
3 неделя	Звук [й] и букв Й	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
4 неделя	Звук [ц] и букв Ц	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
февраль		
1 неделя	Дифференциация звуков С-Ц	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [с, ц] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы с, ц; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
2 неделя	Звук [Ф], [ф'] и буквы Ф, ф.	Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников; Научить различать звуки [в], [в']; продолжать учить синтезу слов из звуков; Научить печатать слова и предложения с буквой В; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
3 неделя	Дифференциация звуков В-Ф	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [в, ф] в слогах, словах, фразах; Повторить буквы в, ф; Развивать навык звукового анализа слов; Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами
4 неделя	Буква Я	Учить узнавать букву Я. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
март		
1 неделя	Буква Я	Продолжаем формировать навык чтения.
2 неделя	Звук [Ч'] и буква, ч.	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы
3 неделя	Буква Ё	Учить узнавать букву Ё . Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
4 неделя	Буква Ю	Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
апрель		
1 неделя	Буква Ь	Учить узнавать букву Ь . Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
2 неделя	Звук [Щ'] и буква, щ.	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы

3 неделя	Буква Ъ	Учить узнавать букву Ъ . Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
4 неделя	Буква Ъ	Учить узнавать букву Ъ . Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке
май		
1 неделя	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
2 неделя	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
3 неделя	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
4 неделя	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.

Раздел Математика

Первый год обучения

Дата	Тема	Задачи
октябрь		
1 неделя	. Числа от 0 до 10. Клетка.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда). Развивать умение расставлять числа по порядку.
2 неделя	Число и цифра 1. Первый, последний, предпоследний	Познакомить и учить правильно использовать слова «первый» и «последний» Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур
3 неделя	Число и цифра 2. Пара. Столько же.	Продолжать знакомить с числом 2, дать понятие, что два предмета – пара.
4 неделя	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	Порядковый счет в пределах 10. дать понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
ноябрь		
1 неделя	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.	Дать понятие о знаках: плюс, минус, равно. Решение примеров.
2 неделя	Счет в пределах 10. Соседи числа	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.
3 неделя	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Продолжать знакомить с числом 3, учить состав числа 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
4 неделя	Решение примеров.	Дать понятие «задача». Познакомить с составными частями задачи. Учить решать задачи.
декабрь		
1 неделя	Больше, меньше, одинаковое количество.	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

2 неделя	Сравнение чисел	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
3 неделя	Число и цифра 4. Состав числа.	Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
4 неделя	Число 4. Четырехугольник	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.
январь		
2 неделя	Число и цифра 5. Состав числа	Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).
3 неделя	Число 5. Пятиугольник.	Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.
4 неделя	Число и цифра 6. Состав числа	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
февраль		
1 неделя	Число и цифра 6.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Соотношение числа с количеством. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
2 неделя	Число и цифра 7. Состав числа	Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
3 неделя	Число и цифра 7. Семиугольник.	Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
4 неделя	Число и цифра 7. Состав числа	Решение числовой цепочки.
март		
1 неделя	Повторение изученного	Состав чисел 3,4,5,6,7
2 неделя	Число и цифра 8. Состав числа	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
3 неделя	Число и цифра 8. Восьмиугольник.	Число 8. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).
4 неделя	Число и цифра 9.	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего»

	Состав числа	предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
апрель		
1 неделя	Число и цифра 9.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
2 неделя	Число 0	Решение примеров
3 неделя	Решение примеров с числом 0	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
4 неделя	Число 10.	Решение примеров и задач Состав числа 10
май		
1 неделя	Число 10.	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.
2 неделя	Повторение изученного	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
3 неделя	Повторение изученного	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
4 неделя	Повторение изученного	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

Второй год обучения

Дата	Тема	Задачи
октябрь		
1 неделя	Числа от 0 до 10. Повторение пройденного	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).
2 неделя	Числа от 0 до 10. Повторение пройденного. Решение примеров	Понятия: слева, справа, вверху, внизу.
3 неделя	Число 11.	Продолжать знакомить с числом 11, показать как образуется число 11.
4 неделя	Число 11. Состав числа 11	Сравнения групп предметов. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
ноябрь		

1 неделя	Число 12. Решение примеров	Образование числа 12 с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
2 неделя	Состав числа 12	Решение задач, выделения составных частей задачи.
3 неделя	Состав числа 12	Сравнения групп предметов.
4 неделя	Число 13. Решение примеров	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
декабрь		
1 неделя	Число 13. Состав числа 13	Сравнение чисел. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.
2 неделя	Число 13. Состав числа 13	Графические задачи Учить составлять примеры, читать записи; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
3 неделя	Число 14. Решение примеров	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать логические задачи.
4 неделя	Число 14. Состав числа 10	Подбор и запись чисел и знаков. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших,
январь		
2 неделя	Число 14.	Решение примеров и задач
3 неделя	Число 15. Решение примеров	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.
4 неделя	Число 15. Состав числа 15	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
февраль		
1 неделя	Число 15. Решение логических задач	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
2 неделя	Число 16. Решение примеров	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
3 неделя	Число 16 Состав числа 16	Решение задач. Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
4 неделя	Число 16 Логические таблицы	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
март		
1	Число 17.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-

неделя		десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
2 неделя	Состав числа 17	Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.
3 неделя	Число 17.	Сравнения групп предметов.
4 неделя	Число 18	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..
апрель		
1 неделя	Число 18. Состав числа 18	Счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры
2 неделя	Больше, меньше, одинаковое количество.	Больше, меньше, одинаковое количество.
3 неделя	Число 19.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).
4 неделя	Состав числа 19	Решение примеров и задач. Логические задачи.
май		
1 неделя	Число 20	Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).
2 неделя	Состав числа 20	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.
3 неделя	Повторение пройденного	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. Продолжать учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.
4 неделя	Повторение пройденного	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи. ориентировка во времени, в пространстве, геометрические фигуры. Продолжать учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Демонстрационный материал:

Крупные буквы на магнитиках

- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов
- Фишки: зелёная, синяя, красная
- Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- Буквари
- Тетради в крупную клетку
- Рабочие тетради на печатной основе по обучению грамоте и по математике.
- Касса букв комплект на каждого ребёнка.
- Тетради с заданиями для развития детей (1, 2 часть)
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

<ul style="list-style-type: none">✓ детские столы и стулья (в соответствии с ростовыми показателями);✓ компьютер✓ доска✓ часы✓ наборы геометрических фигур;✓ линейка - ровная, гладкая, длиной не менее 30 - 40 см✓ треугольники;✓ счетные палочки;✓ тетради в клетку;	<ul style="list-style-type: none">✓ карточки с цифрами на магнитах от 1 до 20;✓ наборы цифр для работы за столами;✓ карточки на составление задач;✓ наборы полосок для работы с величиной предметов;
--	---

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

3.3. Список литературы

1. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»(1,2,3части). Пособие предназначено для обучения грамоте, чтению и письму детей старшего дошкольного возраста звуковым аналитико-синтетическим методом К.Д.Ушинского.
2. Тетради из Серии «Солнечные ступеньки»(30 занятий для успешной полготовки к школе, «Изучаем математику»
3. Шевелев К.В. Прописи по математике. 1,2 части. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет\ К.В.Шевелев. – Москва :Просвещение, 2022.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
3. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б., Кирьянова О. В.. Комплексные занятия с детьми 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 4.М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду», М.,Мозаика-Синтез, 2005.
- 5.Волина В. Математика, Екатеринбург, 1997.
- 6.Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение ,1991.
- 7.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Просвещене,1989.
- 8.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.:Просвещение,1982.
- 9.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.:Просвещение,1987.
- 10.Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007.
- 11.Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007