

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1

**Комплексное интегрированное занятие по  
теме « Защитники  
Отечества» в подготовительной к школе  
группе**

**Подготовили: учитель – логопед Янкина Н.Ю.**

**Музыкальный руководитель Музалева И.Н.**

**г. Новочеркасск**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно*). Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [щ] в словах.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого слуха, развитию мимических мышц, снятию мышечного напряжения, зрительного восприятия и внимания, навыков звукового анализа, чувство ритма, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением под музыку.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Оборудование:** магнитная доска, интерактивная доска, музыкальный центр, массажные дорожки, зеркала (по количеству детей), карточки для игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа, контейнер с картонными полосками и фишками-точками для анализа предложений, карточки и фишки для определения места звука [щ] в слове.

**Лексический материал:** армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.

**Предварительная работа.** Организация сюжетно-ролевой игры «Моряки». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».

## Ход занятия

### 1. СЛАЙД 2 Организационный момент.

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает детям занять места.

Логопед. Сегодня мы с вами начнем разговор о защитниках Родины, о военных. Послушайте стихотворение «Наша армия».

На горах высоких,  
На степном просторе  
Охраняет нашу  
Родину солдат.  
Он взлетает в небо,  
Он ухолит в море,  
Не страшны защитнику  
Дождь и снегопад.  
Шелестят березы,  
Распевают птицы,  
Подрастают дети  
У родной страны.  
Скоро я в дозоре  
Встану на границе,  
Чтобы только мирные  
Снились людям сны. *В. Степанов*

О ком это стихотворение?

Дети. О военных, о защитниках Родины

Логопед. В стихотворении говорится о военных, которые «взлетают в небо». Кто это?

Дети. Это летчики, космонавты.

Логопед. А кто «уходит в море»?

Дети. Это моряки, подводники.

Логопед. А кто стоит «в дозоре у границы»?

Дети. Это пограничники.

Логопед. Вот об этих людях мы и будем говорить сегодня.

Логопед: Представим как не просто быть Защитником Отечества, когда вы вырастаете многие из вас будут служить в армии.

### 2. Песня «Бравые солдаты».

### 3. Утренняя гимнастика.

Логопед. Каждый день солдаты начинают с утренней зарядки.

1) Солнце встало (дети поднимают руки вверх, разводят их в стороны, затем опускают)

2) Заглянуло в казарму к спящим солдатам. Прикоснулось своими теплыми лучами к их лицам. (поглаживают лицо)

3) Сон солдат чуткий. Они потянулись, зевнули, нахмурились, а затем улыбнулись.

4) Звучит команда «Подъем! На зарядку становись!» Руки вверх, вперед, в

стороны, вниз.

5) Влево, вправо наклонитесь

6) Вправо, влево повернитесь.

7) Кистями потрясите и произнесите

-Рано утром каждый день разминаться нам не лень (проговаривают фразу, одновременно потряхивают кистями).

8) Шея не напряжена, а расслаблена (Поворачивают шею вправо-влево).

9) А после зарядки по распорядку водные процедуры (растирают лоб, подбородок, щеки, ушные раковины).

10) Каждый день, каждый день чистить зубы нам не лень («Чик-щик», «Чик-щик» имитируют чистку зубов).

#### **4. Дыхательная гимнастика .**

Вдыхаем, выдыхаем и мышцы расслабляем (Кладут ладони на грудную клетку, делают глубокий вдох и полный выдох).

#### **5. СЛАЙД 3 Артикуляционная гимнастика.**

Дружно зеркала берем

С язычком играть начнем

Выполняются артикуляционные упражнения:

«Парашют»(грибок), « пулеметчик»(дятел), «лошадка».

#### **6. СЛАЙД 4 Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.**

*Логопед демонстрирует на интерактивной доске картинки с изображениями военных.*

Логопед. Посмотрите на картинки. Расскажите, что делают люди, изображенные на них.

1-й ребенок. Военный летчик сидит в кабине самолета.

2-й ребенок. Морьяк стоит на палубе военного корабля.

3-й ребенок. Пограничник охраняет границу.

4-й ребенок. Танкист стоит около танка.

3. Упражнение «Выложи схему».

*Логопед ставит на стол контейнер с пластмассовыми полосками и фишками - точками.*

Логопед. Давайте сосчитаем слова в последнем предложении и выложим его схему. Перечислите слова по порядку.

Дети. Танкист, стоит, около, танка. В предложении четыре слова.

Логопед. Выложите схему. *Дети выкладывают схему.*

Логопед. Почему первая полоска в схеме не такая, как все, а с «трубой»?

Логопед. Верно. Молодцы! Разберите схемы.



Рис. 42

### 7. СЛАЙД 5 Игра «Найди для слова подходящий домик».

Нужно разделить слова на слоги и «поселить» слово в домик, с таким же количеством окошек.

### 8. СЛАЙД 6,7 Игра «Загони самолет в ангар».

9. СЛАЙД 8 Игра «Слово рассыпалось». В пустые клетки нужно вставить буквы, что бы получились слова.

### 10. Разгадывание ребуса.

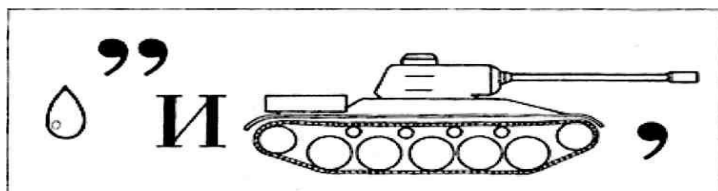
*Логопед предлагает детям рассмотреть карточку с ребусом.*

Логопед. А сейчас я хочу научить вас разгадывать ребусы. Вот на этой карточке вы видите ребус. С помощью рисунков и значков здесь зашифровано слово, название профессии. Что вы видите слева?

Дети. Это капля.

Логопед. Но в слове *капля* нужно убрать два последних звука. Об этом говорят вот эти два значка, запятые. От слова останемся слог *кап*. Запомните его. Что вы видите после запятых?

Дети. Букву И.



Логопед. Добавьте ее к первому слогу

Дети. Кап и.

Логопед. Хорошо, Что вы видите дальше?

Дети. Танк.

Логопед. Что нужно убрать из этого слова? Видите запятую после рисунка?

Дети. Нужно убрать последнюю букву.

Логопед. Что останется от слова?

Дети Тан.

Логопед. Сложите две части слова, которые вы запомнили.

Дети. Капитан.

Логопед. Верно. Вот вы и разгадали ребус. Переверните карточку и прочитайте название.

Дети. Капитан.

### 11. СЛАЙД 9

Логопед: «Дети, а вы знаете, что на корабле есть такой человек, который подает сигналы при помощи флажков? Он называется сигнальщик. Давайте с вами покажем, как же он работает.

### СЛАЙД 10 Танец с флажками «Защитники Отечества»

### 12. Окончание занятия.

*Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, в какие игры играли, что им было интересно делать.*