

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51**

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад № 51
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 51
_____ О.С. Тимошенко
Приказ от 31.08.2022 № 31-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
Янкина Н.Ю.,
учитель-логопед.

г. Новочеркасск

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 5 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности..... | 8 |
| 2.2. Включение регионального компонента в работу учителя-логопеда ... | 12 |
| 2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса | 13 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса..... | 23 |
| 3.2. Организация рабочего времени..... | 23 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 24 |
| 3.4. Методическое обеспечение программы материалами и средствами обучения..... | 24 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 26 |
| Список используемой литературы..... | 28 |
| Приложения | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада №51 с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 1 сентября по 1 июня.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе детей с речевыми нарушениями в возрасте 3-7 лет, в частности: сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико – грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основные задачи:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
- обеспечить развитие речевого дыхания, развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- создать условия для речевой активности ребенка.
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, т.к. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и

речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

В настоящее время выделяют дополнительный, четвертый уровень речевого развития. К нему относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (Т.Б. Филичева).

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в *приложении 1*.

В группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка результатов освоения программы проводится по следующей методике: А.М. Быховская, Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Нищевой Н.В.) *(Приложение 2)*.

Мониторинг состоит из 4-х блоков «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребенка.

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой или индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 3 до 4 лет, от 4 до 7 лет, картинный материал к речевой карте ребенка 3-4 лет, 4-7 лет.

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Отличительной особенностью данного исследования является использование единой шкалы для оценки результатов диагностики на протяжении всего периода изучения ребенка, которая является отражением этапов развития той или иной функции, не зависимо от возраста ребенка. Таким образом, учитель-логопед может проследить динамику формирования психических качеств и речевых навыков и фактически оценить результаты коррекционно-развивающего обучения в течение всего периода нахождения ребенка в речевой группе ДОО. Для оценки стабильности логопедической

работы соотносятся достижения ребенка с уровнями (высокий, средний, низкий), ориентированными на возраст ребенка.

Критерии оценки.

Низкий уровень (Н) – 1 балл – отказ от выполнения, ребенок не выполняет задание, помощь логопеда не принимает. При выполнении задания роль логопеда значительная, отмечается большое количество ошибок. Испытывает большие трудности при выполнении задания. Навык не сформирован.

Средний уровень (С) – 2 балла - выполняет задание самостоятельно, но допускает большое количество ошибок, которых не замечает, исправляет ошибки с помощью логопеда. Ошибки имеют стойкий характер. Навык в стадии развития, требуется постоянная поддержка логопеда.

Высокий (В) – 3 балла – выполняет задание самостоятельно, замечает свои ошибки и сам их исправляет. Навык развит, ребенок использует свои умения и навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Форма проведения логопедических занятий - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Определяются дети в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению комиссии – МПМПК (Центр психолого-медико-педагогической помощи «Диалог») и ППк (с последующим направлением на МПМПК).

Список детей с заключениями МПМПК в *приложении 3*.

Подгруппы формируются в зависимости от рекомендаций МПМПК.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период работы. Для каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, составляются индивидуальные карты психолого-педагогической помощи.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с утвержденным планом работы.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Еженедельно проводится подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звукопроизношения продолжительностью

| | |
|----------------|----------------|
| 3-4г 15 мин | 5-6 лет 25 мин |
| 4-5 лет 20 мин | 6-7 лет 25 мин |

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом и осуществляются в процессе дня вне режимных моментов.

Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в листах занятости. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и корректируется на второй год обучения. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично — ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально — личностные особенности. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по: - активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовке артикуляционной

базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда) во вторую половину дня.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

При отборе программного материала учитывается «зона ближайшего развития» дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности.

По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятию, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухо-речевой памяти.

Коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально ориентированном планировании.

Перспективный и календарный планы коррекционно-образовательной деятельности.

Настоящие планы составлены на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». И Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада №51,

СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- * Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- * Постановка отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.
- * Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов.
- * Грамматический строй речи: Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?* Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже, употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- * Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- * Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- * Развитие связной речи: составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам,

объединение их в небольшие рассказы, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением

* Обучение грамоте: продолжить знакомство с буквами: чтение слогов, слов.

* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. деление слов на слоги, Анализ и синтез односложных, двусложных и трехсложных слов.

* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

I период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

II период (*декабрь, январь, февраль*)

III период (*март, апрель, май*)

Перспективный план коррекционной работы в *приложении 4*.

Календарный план коррекционной работы в *приложении 5*.

Комплексно – тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности неговорящих детей в *приложении 6*.

2.2. Включение регионального компонента в работу учителя-логопеда

Дошкольный период является наиболее благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их наиболее устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми. Знакомство детей с родной культурой начинается уже с 3 лет.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории родного края;
- расширять объем знаний об искусстве, а именно формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности;
- стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать восприятие, произвольное внимание, память воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за нее.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей Донского края. В повседневной работе обогащаются представления детей об историческом прошлом Донского края, его традициях, культуре, быте и труде людей родного края и города. Речевой материал необходимо подбирать с учетом произносительных возможностей детей, которые не только чувствуют особенности местного диалекта, но и используют его в своей речи. загадки, пословицы, поговорки, песни, танцы, заклички, напевы – вот та основа родной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

План взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

| Направление работы | Содержание работы | Формы работы |
|------------------------------------|---|---|
| Развитие мелкой моторики и мимики | Гимнастика. Специально подобранные упражнения для рук | ОРУ для рук с использованием предметов. ОРУ комплексы с лентами, малым мячом, палками, кубиками и т.д. |
| Развитие речевого дыхания и голоса | Дыхательная гимнастика. Упражнения на укрепление голосового аппарата | Используются элементы дыхательной гимнастики. Проведении игр с использованием голоса, как звукового сигнала. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Игры «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Найди по голосу» и т.д. |
| Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения | Спортивные речёвки и считалочки, физкультминутки со словами и движениями | ОРУ на восстановление дыхания с выразительным механическим подражанием. В проговаривании девизов, речёвок и считалок, текстов к физкультминуткам. Выполнение упражнений «Трубочка», «Носик», «Щёки» и т.д. |
| Развитие фонематического восприятия | Проведение подвижных игр, развивающих фонематический слух, физкультминуток со словами | Использование подвижных игр со словами и проведение логоритмики. Игры: «Послушай и пройди», «Найди и назови» и т.д. |
| Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам | Пополнение словаря спортивной терминологией | Использование терминологии во всех видах деятельности |
| Развитие грамматического строя речи | Закрепление полученных речевых навыков | Рассказывание правил игр, считалок. Проговаривание выполнения видов движений. |
| Развитие связной речи | Использование устной речи для изложения правил подвижных и спортивных игр. Описание двигательных творческих действий. | На всех видах занятий, развлечениях и досугах; в свободной самостоятельной деятельности; во всех видах двигательной активности |

**План взаимодействия
учителя-логопеда и музыкального руководителя**

| Педагогические задачи | Логопед | Музыкальный руководитель |
|------------------------------|---|---|
| Развитие мелкой моторики | Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры. | Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | Театр с использованием кукол бибабо |
| Развитие мимики | Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией | Развитие выразительности в пении и танце |
| Развитие речевого дыхания | Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания | Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце. |
| Развитие голоса | Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба | Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей. |
| Развитие фонематического слуха | Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. | Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. |
| Развитие артикуляции | Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально) | Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием |
| Развитие грамматического строя речи | Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма | Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Развитие словаря | Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря. | Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий. |
| Развитие диалогической речи | Формирование навыков составления диалога | Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли. |
| Развитие монологической речи | Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью. | Разучивание текстов песен |
| Развитие коммуникативных навыков | Психологические этюды и коммуникативные игры | Участие детей в музыкальных представлениях. |

Взаимодействие с педагогом - психологом

Совместное сотрудничество проходит по 4-м направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа

Цель работы — своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

Содержание работы:

- провести комплексное обследование детей — определить уровень речевого и психического развития, факторы риска;
- разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического и логопедического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных.
- подбор материала для коррекционно-развивающей работы способствующей социализации детей в обществе и в коллективе.
- провести промежуточную и итоговую диагностику психического и речевого развития детей.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Цели — устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

Содержание работы:

- разработать интегрированный план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;

- составить индивидуальный план каждого занятия с учетом нюансов взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка;
- провести коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, постановке и автоматизации звуков, по развитию познавательной и личностно-эмоциональной сфер.

Направление 3. Консультативная работа

Цели — оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- провести консультации родителей и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам речевого и психического развития детей;
- разработать рекомендации с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы;
- информировать друг друга — например, учитель-логопед информирует педагога-психолога об особенностях нарушений при дизартрии, педагог-психолог информирует учителя-логопеда о психологических проблемах детей с таким диагнозом и приемах работы с ними.

Направление 4. Аналитическая работа

Цель — отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- определить критерии эффективности коррекционно-развивающей работы;
- проанализировать динамику развития ребенка;
- определить положительные и отрицательные стороны взаимодействия.

Задачи участников психолого-логопедического сопровождения

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме,

основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |

| | |
|--|--|
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса

дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекционной работы с детьми, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, и др.).

В образовательном процессе МБДОУ детском саду № 51 активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; семинары-практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; мастер-классы; и др.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Наиболее востребованной формой работы с

родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- стенд для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

В работе семьей используются и инновационные формы работы – консультации и проведение мастер-классов на платформе ZOOM и ватцап.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 1 раз в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1 раз в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса

Рис. 1 Модель организации коррекционно-развивающей работы



3.2. Организация рабочего времени

Режим работы группы – пятидневный с 7:00 до 19:00 часов пребывания детей в учреждении, выходные дни суббота и воскресенье.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 1 сентября по 1 июня.

Для детей 3 - 4 лет подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю

Для детей 4 - 5 лет подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю, с февраля добавляется 1 подгрупповое занятие по обучению грамоте.

Для детей 5 - 7 лет подгрупповые занятия лет проводятся 2 раза в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и обучению грамоте.

Продолжительность подгрупповых занятий:

| | |
|-----------------|----------------|
| 3-4 года 15 мин | 5-6 лет 25 мин |
| 4-5 лет 20 мин | 6-7 лет 25 мин |

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Индивидуальные занятия осуществляются в процессе дня вне режимных моментов.

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагог проводит подвижные игры. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Циклограмма учителя логопеда в *приложении 7*

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование логопедического кабинета.

- Зеркало настенное
- Песочные столы «Ручеек» –5.
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –15.
- Магнитная доска –1.
- Коврограф – 1.
- Логопедическая шхуна – 1.
- Интерактивный экран – 1
- Интерактивный стол – 1
- Песочный стол – 1

3.4. Методическое обеспечение программы материалами и средствами обучения.

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе Нищевой Н. В

1. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015. - 48 с.

2. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007

3. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1998.

4. Филичева Т.Е., Чевелева Я.А., Чиркана Г.В. Основы логопедии. М.,1989.

5. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1981.

6. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. –М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2003

7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007. — 120 с.: ил.
8. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет / Анна Герасимова.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 224 с. — (Внимание: дети!).
9. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. Учебник для студентов пед. институтов.— СПб., Петербург XXI век, 1998.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ). Куликовская, Т.А. Загадки – добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ, \Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48с
11. Куликовская, Т.А. Загадки – добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц, на сонорные звуки Р, Л \Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ 2015. 48с
12. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 128с. (Практическая логопедия) +Картинный материал
13. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 , 2,3,4,5,6,7,8 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц, Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ, у детей 5-7 лет : пособие для логопедов, воспитателей и родителей \ Коноваленко, В.В. , Коноваленко, С.В. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48с.
14. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Дикие, домашние животные», «Мебель», «Посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР Н.Е. Арбекова . – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 16 с.[текст]: 48с.[ил].
15. Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами \художники М.В. Душин, В.Х. Янаев. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, КО», 1999. – 112с., ил. – (серия «Потехе – час»).
16. Созонова Н.Н., Куницына Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь Часть 1,2,3– Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.- 32с
17. Ильякова Н.Е. логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям \ Н.Е. Ильякова . – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32с. – (Слова – в словосочетания, словосочетания в предложения).
18. Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры \ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 32с.: ил. - (Популярная логопедия).

19. Пятница Т.В. логопедия в таблицах, схемах, цифрах \ Т.В. Пятница. – Изд4-е – Ростов н\Д: Феникс,2012. – 173,[1] с.: ил. - (Библиотека Логопеда).

20. Жукова Н.С. букварь: учебное пособие \ Н.С. Жукова . – М.: Эксмо,2012. – 96с. :ил.

21. Бобылева ,З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л, С,З,Ц,Ж,Ш Настольные логопедические иг ы для детей 5-7 лет.\ З.Т. Бобылева. - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012. – 40 с.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР МБДОУ детского сада №51, СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В состав предметно-развивающей среды входит коррекционный уголок в группе. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатели создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета, осуществляется по разделам:

– **артикуляционная гимнастика в картинках**: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).

– **мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

– **дыхание**: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;

– **высшие психические функции**: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

– **фонематический слух**: игры на дифференциацию звуков

– **звукопроизношение**: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

– **лексика**: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

- *грамматический строй речи*: игры В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
- *связная речь*: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;
- *грамота*: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.

Список литературы.

1. Нищева Н. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., 2014.
2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019, 96 с.
3. Нищева Н. В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР // авт.-составители А.М. Быховская, Н.А. Казова ., - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Методическая литература по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.
7. Методическая литература по методике Черняк М.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
9. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб., 2014. —386 с.
10. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
11. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера, 2007
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
13. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
14. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.

15. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
17. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
20. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
22. Использованы интернет ресурсы:
23. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;
24. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>.