

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51**

Принято:  
Решением педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 51  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 51  
\_\_\_\_\_ О.С. Тимошенкова  
Приказ от 31.08.2021 № 55-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:  
Зяблова Н.Ю.,  
учитель-логопед.

г. Новочеркасск

2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  |    |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы .....   | 3  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....                             | 4  |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.....                         | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....                                  | 5  |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..... | 6  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |    |
| 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....                       | 8  |
| 2.2. Включение регионального компонента в работу учителя-логопеда ...                | 12 |
| 2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса                | 13 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников .....                    | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  |    |
| 3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса.....                              | 24 |
| 3.2. Организация рабочего времени.....   | 24 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....                             | 25 |
| 3.4. Методическое обеспечение программы материалами и средствами обучения.....       | 25 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....       | 27 |
| Список используемой литературы.....  | 30 |

### **Приложения:**

*Приложение 1* Характерные особенности детей компенсирующей группы с ТНР.

*Приложение 2* Диагностика речевого развития детей А.М. Быховская, Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Нищевой Н.В.)

*Приложение 3* Список детей с заключениями ММПК.

*Приложение 4* Перспективный план для детей компенсирующей группы с ТНР 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

*Приложение 5* Календарный план для детей компенсирующей группы с ТНР 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада №51 с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В..

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 1 сентября по 1 июня.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе детей с речевыми нарушениями в возрасте 3-7 лет, в частности: сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового

анализа и синтеза, формировать лексико – грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основные задачи:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
- обеспечить развитие речевого дыхания, развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- создать условия для речевой активности ребенка.
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а так же с педагогами ДОУ.