

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №51

Принято:  
Решением педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 51  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 51  
\_\_\_\_\_ О.С. Тимошенкова  
Приказ от 31.08.2021 № 55-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог:  
Черняева О.В.

г. Новочеркасск  
2021 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Основные принципы формирования программы	6
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	11
1.3.1. Возраст от 2 до 3 лет	11
1.3.2. Возраст от 3 до 4 лет	12
1.3.3. Возраст от 4 до 5 лет	13
1.3.4. Возраст от 5 до 6 лет	13
1.3.5. Возраст от 6 до 7 лет	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	16
2.2. Направления психолого-педагогической деятельности	19
2.3. Содержание деятельности педагога- психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога	21
2.4. Организация работы педагога-психолога ДОО	23
2.4.1. Психологическое просвещение	23
2.4.2. Психологическая профилактика	24
2.4.3. Психологическая диагностика	26
2.4.4. Развивающая и коррекционная работа	29
2.4.5. Психологическое консультирование	30
2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО	32
2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	33
2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	33
2.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	35
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>36</b>
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога	36
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	37
3.3. Модель недели, циклограмма деятельности	39
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	
<i>Примерный перечень тем психологического просвещения</i>	

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

*Примерный перечень тем психологической профилактики*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

*Примерный перечень диагностических методик*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

*Распределение диагностических методик по возрастным группам*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

***Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой  
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»***

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 8*

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 9*

*Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 10*

*Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной  
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 11*

*Перспективный план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год*

## *ПРИЛОЖЕНИЕ 12*

*Перспективный план педагога-психолога с педагогами*

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №51 и локальными актами МБДОУ д/с 51.

Программа направлена на:

- всестороннее развитие личности воспитанников, непрерывное психологическое сопровождение на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики;
- комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители

## 1.2. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.