

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
РУКОВОДИТЕЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №51
за 2018-2019 учебный год**



Содержание.

Введение.

1. Общие характеристики МБДОУ детского сада № 51
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 51 за 2018-2019 учебный год.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы МБДОУ детского сада № 51 и их использование в 2018-2019 учебном году.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы и планы развития.

Введение

Предлагаем Вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 за 2018-2019 учебный год.

Цель данного доклада - предоставить общественности, прежде всего родителям (законным представителям), открытую информацию о приоритетных направлениях развития ДОУ, сведения о жизни и деятельности всех участников образовательного процесса (сотрудниках, воспитанниках, родителях и социальных партнёрах), их успехах и достижениях за прошедший учебный год и планируемых мероприятиях и направлениях развития в следующем учебном году.

Настоящий доклад подготовлен на основе аналитической деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год.

В подготовке доклада приняли участие руководитель ДОУ, старший воспитатель, заместитель по АХР, главный бухгалтер, педагоги, медицинский работник, закрепленный за ДОУ органами здравоохранения.

Надеемся, что представленная в настоящем докладе информация будет интересна и полезна родителям (законным представителям) и всем, кому небезразличны вопросы современного дошкольного образования.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1. Общая характеристики образовательного учреждения.

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51.

Сокращенное официальное наименование Учреждения - МБДОУ детский сад № 51.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:

346429, Ростовская область,

г. Новочеркасск, ул. Красный спуск, 28

Электронная почта: MDOU-DS51@yandex.ru.

Сайт детского сада: <http://mdou-ds51.myl.ru/>

Контактный телефон: +7(86352)53480

Тип учреждения: муниципальное

Детский сад имеет лицензии:

-на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5662 от 02 сентября 2015 года (срок действия - бессрочно).

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий детским садом Тимошенкова Олеся Сергеевна, педагогический стаж 12 лет, на руководящей работе – 1 год.

Старший воспитатель Лукина Ольга Викторовна, педагогический стаж 10 лет.

Заместитель заведующего по административно - хозяйственной части Морозова Виктория Николаевна.

Режим функционирования детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада № 51. Работает по 12 часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Средне-списочный состав в 2018 - 2019 учебном году составил 165 воспитанника.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь территории 3315 кв. м.

На территории расположено 5 прогулочных площадок и спортивная площадка. Участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга забором и зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: Вознесенский войсковой собор, Памятник Ермаку Тимофеевичу — предводителю сибирского похода 1581 г., Историко-архитектурный комплекс Площадь Ермака, Бывший Архиерейский дом Донской Епархии, Памятник Я.П. Бакланову, Здание вокзала ж/д станции Новочеркаска, Средняя школа №17.

Режим функционирования детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада № 51.

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00- с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Группа кратковременного пребывания: понедельник-пятница с 8.00-11.40 с пребыванием 3 часа 40 минут, выходные суббота-воскресенье.

Списочный состав в 2018 – 2019 учебном году составил 165 воспитанника.

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
2 младшая	3 – 4 года	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Старшая	5 – 7 лет	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Подготовительная	5 – 7 лет	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа кратковременного пребывания	2 – 3 года	Общеразвивающая	08.00 – 11.40 – 3ч 40 мин.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Порядок приема в дошкольное образовательное учреждение определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории города

Новочеркаска» (<http://uonovoch.narod.ru/doc.htm>)

В настоящее время в Ростовской области действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Кроме того, программа автоматизирует процесс распределения детей в детские сады. В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в детские сады, но и о всех детских садах города. Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учет в то или иное дошкольное учреждение.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

1.2. Общественное самоуправление

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Совет детского сада. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов самоуправления, Уставом МБДОУ №51, Положением о Совете ДОУ.

Основными компетенциями Совета являются:

I. Компетенция Совета

- Выработка перспективных направлений развития детского сада.
- Решение вопросов, касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета.
- Согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции.
- Заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования.
- Рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада.
- Представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.
- Решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований.
- Решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

1. 3. Структура управления ДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- ✓ Устава МБДОУ детского сада №51; Программы развития учреждения; Образовательной программы МБДОУ; Годового плана МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Новочеркасск». Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Новочеркаска. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

1.4. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, учитывая обеспечение следующих условий:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- реализация Основной образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №51. Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №51 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально –коммуникативному

- познавательному
- речевому
- художественно –эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления деятельности детского сада №51:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Образовательная деятельность строится на основе индивидуализации, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В детском саду активно используются информационно-коммуникационные технологии, цель которых - развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникационной.

Использование созданных педагогами слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей, добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременно воздействовать сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению полученных знаний. В нашем учреждении имеются музыкальные центры, интерактивное оборудование, которое регулярно используется в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников и досугов. Педагоги самостоятельно составляют и регулярно используют презентации и видеоролики при проведении консультаций, семинаров - практикумов, выступлениях на педагогических советах, методических объединениях и научно - практических конференциях. Также видеоматериалы и презентации используются и при взаимодействии с родителями на родительских собраниях, мастер - классах, семинарах – практикумах.

2.3 Учебно-методическое обеспечение

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы.

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного образования
Социально коммуникативное развитие	Программа «Радуга» под ред. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Соложева			«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) под ред. Саулина Т.Ф. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Под ред. Белая К.Ю. Программа « Я-ТЫ-МЫ» Князева О.Л. «Развитие игровой деятельности» (3-4 года, 4-5 лет), Губанова
Познавательное развитие	Программа Радуга «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьёва	<p>Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Галактионова Е.В., Каплина Е.В.</p> <p>Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л, Князевой.</p>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.: Мозаика – Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6 -7 лет).</p>

Речевое развитие		«Учись говорить» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2014 Гербова В. В. Обучение дошкольников грамоте. -- М.: Мозаика - Синтез, 2009 Варенцова Н. С.		Книга д\чтения Гербова В. В
Художественноэстетическое развитие		Детское художественное творчество Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Комарова Т. С. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л. В Музыкальная программа «Гармония» Тарасова К.В.		Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Лыкова И.А.
Физическое развитие		1. Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста»	Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей»	

2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.

продолжительность учебного периода 36 недель (пятидневная неделя); -

продолжительность занятий зависит от возраста детей:

- у детей 2-3 года жизни (1-я младшая группа)- не более 10 мин;
- у детей 3-4 года жизни (2-я младшая группа) - не более 15 мин;
- у детей 4-5 года жизни (средняя группа) - не более 20 мин;
- у детей 5-6 года жизни (старшая группа) – не более 25 мин;
- у детей 6-7 года жизни (подготовительная к школе группа) – не более 30 мин.

Соответственно время, отведенное на образовательную деятельность в неделю.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учётом содержания реализуемых программ и представлена распределением деятельности в каждой возрастной группе по основным направлениям развития на неделю.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и мотивационного). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, детских фольклорных праздников, развлечений которые проводились музыкальным руководителем в музыкальном зале, на уличной территории детского сада в теплое время года. **Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, в режимные моменты, во время проведения спортивных мероприятий, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН время года.

2.5 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская. В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Предметный мир, окружающий ребенка систематически пополняется и обновляется, следуя методическим рекомендациям по формированию развивающей предметнопространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

2.5 Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детского сада №51.

Оздоровительнопрофилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

Первый период готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне.

Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

В восстановительный период желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия (в зале, уличной площадке)
- Подвижные игры на прогулке
- Дорожки «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- Сбалансированное детское питание

- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Физкультурнооздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Деятельность педагогов в осуществлении физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы реализуется в соответствии с должностными инструкциями, разработанными по ФГОС ДО Заведующий:

- создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей;
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурнооздоровительных мероприятий;
- отвечает за проведение ремонта;
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

Медсестра:

- осматривает детей во время утреннего приема;
- организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- осуществляет контроль за режимом дня;
- оказывает доврачебную помощь;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- проверяет организацию питания в группах;
- следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения;
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей;
- следит за качеством приготовления пищи.

Старший воспитатель:

- составляет расписание организованной деятельности с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;
- контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;

- осуществляет контроль за соблюдением режима дня;
- проводит мониторинг совместно с воспитателями и специалистами;
- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей;
- проводит консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Инструктор по физической культуре :

- проводит физкультурную организованную деятельность, физкультурные праздники, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- проводит мониторинг двигательных навыков;
- на советах педагогов отчитывается о введении коррекционной работы по исправлению

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию эмоциональной сферы ребенка;
- проводит музыкальные игры и хороводы с детьми;
- участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурной организованной деятельности, досугов, праздников.

Воспитатели:

- проводят: утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурную организованную деятельность, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений;
- соблюдают режим дня;
- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего;
- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- проводят мониторинг развития двигательных навыков ;
- на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий,
- проводят просветительскую работу среди родителей и детей.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний по проблеме.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №51

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада №51 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда детского сада №51 построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ
детского сада №51**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Тематические праздники и развлечения ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Технические средства обучения- музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, акустическая колонка ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты (наборы шумовых инструментов, ударные инструменты) ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Театральные куклы, кукольный театр ➤ Детские карнавальные костюмы ➤ Тематический дидактический материал ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (мячи, прыгалки, кегли) ➤ Мягкие спортивные модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Спортивное оборудование (ортопедические дорожки, маты, баскетбольные стойки и т.д) ➤ Музыкальный центр
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение обследования детей; ➤ проведение индивидуальной коррекционной работы; ➤ проведение подгрупповой коррекционной работы; ➤ оказание консультативной помощи педагогам и родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное зеркало ➤ Детские столы ➤ Детские стулья ➤ Стол для учителя- логопеда ➤ Дыхательные тренажёры ➤ Шкафы для пособий ➤ Магнитная доска ➤ Коврограф ➤ «Логопедическая шхуна» ➤ Интерактивный стол ➤ Интерактивная панель ➤ Материалы и пособия для проведения коррекционной работы с детьми

	культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов (набор «Биолога») ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Набор для игры с водой

<p>Микроцентр «Уголок экспериментирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта детей ➤ Экспериментальная деятельность, организованная педагогом; ➤ Познавательные занятия с элементами экспериментирования; ➤ Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми ➤ Долгосрочные наблюдения-эксперименты. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки); ➤ Природный материал (камешки, песок, семена и т.п.); <p>Приборы для экспериментальной деятельности (микроскоп, лупы, компас, и др.), пилки, зеркала;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Медицинский материал (шприцы без иглолок, груши, пипетки); ➤ Различные виды коллекций
--	--	--

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>□ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>□ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья» (куклы разной величины, кровати, коляски, набор кухонной , столовой и чайной детской посуды. ➤ «Больница» (игровой набор «Доктор», «Магазин» (весы, набор овощей и фруктов из ПФХ, игровой набор «Супермаркет»), «Парикмахерская», «Библиотека», ➤ Игрушки : машины (грузовики, самосвалы, фургоны, джипы, бронетранспортеры и т.д.), Предметы- заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>□Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения

<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p><input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и символика Донского края ➤ Образцы казачьих костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы казачьего быта ➤ Макеты казачьего куреня ➤ Детская художественной литературы
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p><input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p><input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>□ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски
---	---	--

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

В логопедическом кабинете имеются современное оборудование. Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

Использование интерактивной панели в ДОУ для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно усиливается мотивация ребёнка. Способы применения интерактивного оборудования такого типа могут быть самыми разными. В зависимости от возраста детей, педагог самостоятельно выбирает методику. С помощью интерактивной панели и педагог, и ребёнок могут управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять тот или иной материал. Внедрение в

образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Вся территория ограждена забором, периметр здания оборудован системой видеонаблюдения.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность. В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

3.3. Качество и организация питания.

При организации питания ДООУ руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям Сан ПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции

По нормам «Института питания», в нашем саду имеется два сезонных меню: осенне-зимнее и весенне-летнее. Большое внимание при организации питания воспитанников МБДОУ уделяется витаминизации блюд. Ежедневно даются витаминные салаты из овощей, фрукты, соки.

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-ти разовым питанием: первый завтрак; второй завтрак; обед; полдник и ужин.

В меню не повторяются блюда, сходные по составу и вносятся только те блюда, на которые имеются технологические карты, с учетом требований ГОСТ Р 50764-95. В группах круглосуточно соблюдается питьевой режим.

В ДООУ соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питания, овощному складу, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению,

приготовлению и раздаче блюд. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в ДОО осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима дня. Соблюдение режима питания предполагает прием пищи в определенное время. Для детей, оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов, что соответствует режиму детского сада.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. В родительских уголках групп и рядом с пищеблоком размещено меню с выходом блюд.

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ.

4.1 Участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях .

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального, областного уровня.

В течение 2018-2019 учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками принимал активное участие в мероприятиях различного уровня:

Победители:

- городской конкурса-выставки «Донская осень» (приказ №600 от 07.11.2018)
- городская выставка художественно-прикладного искусства «Новогодний серпантин» (приказ №655 от 26.11.2018 г.)
- городской конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» Приказ №25 от 17.01.2019г.)
- 27-й Открытый городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов» (приказ №141 от 13.03.2019 г.)
- городская экологическая акция «Покорми птиц!» (приказ №176 от 25.03.2019 г.)
- городской конкурс «Широкая масленица» ЭБЦ
- конкурс газеты «Ведомости» номинация «Лучший утренник»
- городской конкурс инсценированной военно-патриотической песни «На Берлин»
- Городской конкурс «Помнит сердце – не забудет никогда!»
- городской конкурс «Мода из отходов
- городской конкурс «Танцевальный калейдоскоп»
- ежегодный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Педагоги МБДОУ детского сада № 51 повышают свою профессиональную компетентность, принимая участие в мероприятиях различного уровня.

Раздел 5. Кадровый потенциал.

В связи с тем, что ФГОС ДО содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития нашего учреждения.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №51, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- профессиональную переподготовку (прошли 3 педагога);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- посещение ГМО, школу воспитателя, мастер - классы, тематические недели города.
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 90% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам;

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель-1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физической культуре -1

Учитель-логопед -1

Воспитатели-6

Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование в 2018-2019 учебном году

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МБДОУ собственником;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом: - заработная плата сотрудников;

- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- противопожарные работы;

- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов.

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата	5819548,87
Оплата методической литературы	0,00
Начисления на оплату труда	1751841,66
Услуги связи	22821,03
Оплата потребления тепловой энергии	258630,71
Оплата потребления электрической энергии	177881,31
Оплата водоснабжения помещений	148829,45
Питание детей за счет бюджетных средств	0,00
Питание детей за счет вне бюджетных средств	1417153,75
Приобретение и модернизация оборудования (уличное оборудование)	0,00
Медикаменты	0,00
Текущий и капитальный ремонт	547664
Прочие услуги	315949,70
Услуги по содержанию имущества	223577,0
ИТОГО	

Совершенствование материально-технической базы в 2018-2019 уч. г

Приобретено оборудование	Источники финансирования (сумма)		
	Бюджет	Внебюджет	Благотворительность
Водонагреватель ЭВН EDISSON ER 100 –V GLASSLINED – 4 шт			89 105,20
Плита 6-комфорочная 900 серия ЭП- 6П- 1 шт.	55 480,00		
Пароконвектомат APACH AP5 23D (Италия) – 1 шт.	118 085,00		
Подставка под Пароконвектомат КАУМАН – 1 шт		13 239,24	
Ремонт кровли	50 000		
Итого:	223 565,00	13 239,24	89 105,20

7.Перспективы и планы развития

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы ДОУ;
- Реализация основных направлений - совершенствование коррекционно-оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и других информационных ресурсах сети Интернет;
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных программ и технологий.

План развития и приоритетные задачи на следующий год:

1. Обеспечить высокий методический уровень организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе использования современных технологий (проектной деятельности, ИКТ технологий, портфолио и др.).
2. Способствовать реализации лично-ориентированных форм взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающих повышение уровня профессиональной компетентности.
3. Повысить заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.
4. Развивать инновационную деятельность в учреждении.

Продолжать работу по:

- повышению профессионального мастерства педагогов, обучению молодых специалистов, участию в конкурсном движении.
- совершенствованию инновационной модели образовательного пространства, повышению уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности МБДОУ детского сада №51 на 2019-2020 учебный год станут

Цель: создание условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Оптимизация работы педагогического коллектива по созданию условий, направленных на продолжение развития экспериментальной и инновационной деятельности с 2- 7 лет, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, выявление одаренных детей.
2. Обеспечение профессионального роста кадрового потенциала педагогов ДОУ через организацию комплекса методических и психолого-педагогических условий в рамках внедрения профстандарта.
3. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников, а так же физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни