

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 51**

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 51
Протокол №1 от «_____» 2020

Утверждаю:
Заведующий детским садом № 51
О.С. Тимошенкова
Приказ № _____ от «_____» 2020

**Рабочая программа
дошкольного образования
на 2020 – 2021 учебный год
(младшая группа)**

Разработала:

Захарченко А.А. – воспитатель
Мвзур В.В. - воспитатель

г. Новочеркасск 2020

Содержание

1.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

1.1.Цели и задачи программы младшей группы

1.2.Принципы и подходы к формированию программы детей младшей группы

1.3.Планируемые результаты освоение рабочей программы.

1.4.Целевые ориентиры

1.5.Педагогическая диагностика

1.6.Возрастные особенности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Цель, задачи и содержание по пяти образовательным областям

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

2.4.Вариативная часть.

2.5.Содержание регионального компонента(казачества).

2.6.Реализация дополнительных образовательных программ по ПДД

3. Организационный раздел

3.1. Материально техническая база. Организационное развитие предметно пространственной среды.

3.2.Характер жизни деятельности детей в группе

1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 города Новочеркасска (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

Основная образовательная программа дошкольного образования на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.); • Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года);
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки

России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);

• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) детского сада № 51 в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

1.1. Цель и задачи рабочей программы 2-ой младшей группы.

Цель программы:

Целью Программы является:

1. расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка; приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
2. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
3. Реализация вариативных образовательных программ;
4. соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного отношений.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы детей младшей группы:

1. Сохранение уникальности и ценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Обязательная часть программы построена на содержание « Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

В части программы, сформированной участниками образовательных отношений представлены следующие примерные и парциальные программы.

Характеристика жизнедеятельности детей в группе:

В группах компенсирующей и комбинированной направленности образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями с квалифицированной коррекцией нарушений и физическом и психическом развитии детей.

С целью охраны физического и психического здоровья детей , их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определенный ритм детской жизни, используя стабильные ее компоненты(утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры) а с другой – вносить элементы сюрпризности, импровизация, поддерживать детские интересы. В том случае каждый ребенок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность .

При организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников необходимо учитывать климатические и экологические особенности местности, национальный состав участников образовательного процесса. Важно чтобы ребенок с детства приобщался к истокам культуры родного края. При отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития необходимо включать ознакомление с природой родного края, его историей. В содержание образовательной деятельности рекомендуется вводить знакомство с национальной народной культурой.

Здорово сберегательные требования к организации образовательного процесса. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка - вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок - успешный ребенок”, считается невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровье сберегающие педагогические технологии» дискуссионно, и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н. К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровье сберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса - детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Психологические требования к организации образовательного процесса.
Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.
Это:

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расческа, карандаш и др.) и умеет пользоваться ими . Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит движения взрослого;

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила вежливости(самостоятельно или по на поминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи» (в семье, в группе); Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание.)

1.4.Целевые ориентиры в раннем возрасте

Использует специфические , культурно фиксированные предметные действия. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

Проявляется интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения.

Проявляется интерес к стихам , песням, сказкам, к рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре. Общени, познавательнo - исследовательской деятельности, конструировании . Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями из области живой природы, естествознания математики, истории;

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. На основе данных целевых ориентиров сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картинки, иллюстрации к сказкам и рассказам,

народная игрушка: семейная матрешка дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Сопереживает персонажам художественных произведений;

Выполняет основные виды достижений и упражнения по словестной инструкции взрослых:

Согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения;

Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.Педагогическая диагностика:

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Процесс в ходе которого (с использованием диагностического инструментария или без него) соблюдая необходимые научные критерии качества, преподаватель наблюдает за учащимися, проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдения и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленной цели. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическими процессами.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций.

1.6. Возрастные особенности :

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные.

Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног все это обуславливается частыми падениями ребенка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но не прочны. Движения детей схематичны, несогласованы, часто замедлены.

Этот возраст часто отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции.

Ребенок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребенок в системе отношений еще является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие

взрослые(персонал детской организации).На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребенок начинает усваивать нормы поведения, а так же различные формы общения.

Предметная деятельность все еще остается ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. Действия ребенка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает название и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность .Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трем годам возникает система « Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признания (« Я хороший») и самостоятельности (« Я сам»).

Мышление

Ранний возраст - периода активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складывается элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребенка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют все, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают все новые и новые стороны. Ребенок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трем годам).

Становятся разнообразными поводы речевых общений ребенка к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делиться переживаниями. Задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание еще не развито, поэтому ребенку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Одно из достижений этого возраста - развития воображения, для которого игра является благоприятной почвой.

Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трем годам ребенок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность- быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: от согласия- к капризам, от радости- к обидам. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких. Они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трем годам начинает формироваться характер, складывается определенное отношение к себе. Для ребенка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищенности и помогают ребенку войти в мир.

Отношение со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребенка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают свое сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнером. Ребенок, наблюдая за ровестником и подражая его действиям, познает себя.

Игровая деятельность

Для ребенка привлекательны действия взрослых, у него проявляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе проявления процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то что с ним происходит. Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребенка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащает ее эмоциональная окраска, увеличивается ее продолжительность, игра становится все более самостоятельной. Теперь уже

ребенку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивания качества образовательной деятельности, осуществляется Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона « об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании и направленно в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности ,предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией условий включая психолого-педагогические, кадровые, материально- технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

-не подлежат не посредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;

-не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка;

-различные шкалы индивидуального развития.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы обеспечивающей полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и обеспечивает единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание: Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.

Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).

Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.

Соблюдает правила поведения в группе и на улице.

Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

Мир, в котором я живу

Называет своё имя, фамилию, возраст; на- звание родного города, села; название группы , которую посещает.

Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре.

Взаимодействует и ладит со сверстниками.

Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию

Овладение элементарной трудовой деятельностью. Владеет навыками самообслуживания.

Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. Знает в лицо своих родственников.

Понимает, что чужой человек может быть опасным.

Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.

Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).

Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.

Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу. Дошкольное детство — это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе — «самость» и на жизнь в обществе — «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных

качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни, являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей до-школьного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;

создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);

воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;

умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;

формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;

содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;

приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Формы реализации:

организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;

вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут

проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Познавательное развитие

Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Сенсорное развитие

- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность. В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;

- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытов и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев;

- расширение границ образовательного пространства детского

сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;

- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы о объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

Конструирование

- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.

- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических представлений

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия

Речевое развитие

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве. Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Овладение речью как средством общения культуры

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперировать антонимами, синонимами
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Художественно-эстетическое развитие

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании

принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения — фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

В лепке

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Аккуратно использует материалы.

Музыкальной деятельностью.

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами

Физическое развитие

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровье сберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
 - занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

- здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:
 - формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
 - развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;

- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Овладение двигательной деятельностью.

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
- Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);

- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Знакомство с семьёй:

- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса
- Педагогическое просвещение родителей
- Встречи-знакомства. Посещение семьи.
- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
- Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
- Оформление стендов.

Организация выставок детского творчества. Создание памяток.

- Интернет-журналы.
- Переписка по электронной почте
- Дни открытых дверей.
- Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)

- Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы.
- Тренинги.

СЕНТЯБРЬ				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участник и	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». 	Воспитатели, родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей

Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется. 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!» 	Воспитатели,	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родной город»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Родной город»

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		<p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей. - Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей. 		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Подготовка к конкурсу карвинг Из овощей и фруктов</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Смотр конкурс карвинг Из овощей и фруктов</p>

НОЯБРЬ				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		<p>изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с месяцем Ноябрь»</p> <p>- Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- Папка – передвижка «Сто тысяч почему»</p> <p>- «Какие сказки читать детям»,</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей 	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям. 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		<p>мероприятия на декабрь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка <p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Декабрь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» 		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатели, родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка 	Воспитатели,	<p>Методическая литература и рекомендации</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

		<p>- Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).</p> <p>-«Что такое ЗОЖ»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет</p>	Воспитатели, родители	

Февраль				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <p>-Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.</p> <p>-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.</p> <p>-«Какие сказки читать детям»,</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>- профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;</p> <p>«Бережём здоровье детей вместе!»,</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с месяцем Февраль»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».</p> <p>- папка передвижка «День отчества»</p> <p>- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы</p>
--------------------------------------	--	--	---------------------	---

Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»</p> <p>Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
---	--	--	-----------------------	--------------------------------------

Март				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание:</p> <p>«Чтоб ребенок рос здоровым!»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1.результаты анкетирования;</p> <p>2.формирования навыков самообслуживания;</p> <p>3.методы общения с ребёнком.</p>	Воспитатели, родители	<p>1.протокол родительского собрания;</p> <p>2. сообщение;</p> <p>3.анкета;</p> <p>4. консультации для родителей</p>

<p>Индивидуальные формы работы</p>		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весенний праздник - 22 марта Всемирный 	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы</p>

		<p>день воды</p> <p>- «Что такое-эмпатия?»</p>		
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>		<p>Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Утренник 8 марта</p> <p>фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</p>

Апрель

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка <p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		<p>- «Знакомство с апрелем»</p> <p>- «Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- фото детей «Как я вырос!» (со стихами).</p> <p>Папки передвижки:</p> <p>- 1 апреля день птиц;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- 22апреля день земли;</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание:</p> <p>«Успехи 2-й младшей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Подведение итогов работы;</p> <p>2. Здоровье детей в Ваших руках;</p> <p>3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>4. Отчёт о работе родительского комитета</p> <p>- подготовка к проведению ремонта в группе;- анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».</p>		<p>1. протокол родительского собрания;</p> <p>2. сообщение;</p> <p>3. анкета;</p> <p>4. консультации для родителей</p>
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <p>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>- «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>- анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». <p>Для вас родители:</p> <p>Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».</p> <p>«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>		<p>Подготовка участка к летнему периоду.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	

Дети с ОВЗ

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми

(интегрированного, инклюзивного) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование-это образование способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребенка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающего любого ребенка и его семью в полноценную жизнь в социум на равных правах с другими.

Признавая интегрированное обучение и воспитание одним стратегических направлений развития системы специального (коррекционного) образования, предлагается рассматривать его как один из возможных и необходимых подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция может сосуществовать с другими подходами, не вытесняя и не разрушая сложившуюся систему, но стимулируя ее модернизацию с учетом новых социально-культурных детерминант и логики развития системы специального (коррекционного) образования.

Дети с отклонениями в развитии (с особыми образовательными потребностями) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру» реализации своего права на наследование общественно исторического опыта.

Наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии является их воспитание и обучении ДОО компенсирующего вида, в группах компенсирующей направленности ДОО комбинированного вида, а также в группах кратковременного пребывания в ДОО компенсирующего и комбинированного вида, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа детей, нуждающихся в длительном лечении и др., в группах для детей со сложными дефектами.

Дошкольная образовательная организация комбинированного вида может организовывать интегрированное воспитание и обучение определенной категории воспитанников, например: совместное воспитание и обучение нормально слышащих детей и детей с нарушением слуха, детей с

нормальным и нарушенным зрением, нормально развивающихся и детей с задержкой психического развития и т.п.

По созданию для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

Организация работы по адаптации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушением развития в интегрированной дошкольных образовательных.

Вариативная часть

Вариативная часть РП содержит региональный компонент, реализация которого воплощается в инновационном педагогическом проекте по краеведению целей и задач проекта определяется регламентируемыми направлениями развития дошкольников и опирается на целевые ориентиры:

- социально-коммуникативное развитие связано с формированием у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе знания об исторических и природных особенностях родного края, а также с приобретением способности использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

- познавательное развитие связано с формированием представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с формированием основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

- речевое развитие происходит при первичном восприятии диалектной речи через знакомство с культурой.

- художественно-эстетическое развитие заключается в приобщении детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитании любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов.

- физическое развитие связано с развитием эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

В ДОУ созданы и создаются условия, необходимые для реализации задач патриотического воспитания детей, прежде всего, это работа с кадрами. Начиная работу по реализации регионального компонента, педагоги должны знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, а самое главное - быть патриотами своей родины. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов в ДОУ проводятся: мастер-классы, тренинги, педсоветы, консультации, по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада.

Педагогами, в рамках недели педагогического мастерства, в соответствии с тематикой «Региональный компонент». Каждый педагог поделился опытом работы с коллегами ДООУ через организованную образовательную деятельность с детьми. Педагоги участвуют во всероссийских конкурсах с публикацией методических разработок.

Еще одним условием реализации регионального компонента вариативной части ООП является планирование деятельности в рамках проекта. Рабочей группой составлен перспективный план работы по проекту для каждого возраста детей с учетом темы недели комплексно-тематического плана, в котором прослеживается организация работы с детьми в разных видах деятельности.

Реализация регионального компонента предполагает создание особой образовательной среды.

Педагоги ДООУ, планируя деятельность с детьми, активно используют интегрированный подход, т. е. объединяют несколько видов деятельности, что, в свою очередь, соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но ёмким. Например, воспитатель подготовительной группы, работая над темой по самообразованию: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», совершает с детьми целевые прогулки на предприятия города. Социализуясь, дети получают не только знания, но и обогащают активный словарь, а полученными впечатлениями делятся в рисунках, сюжетно-ролевых, строительных играх, устраивают концерты, разыгрывают спектакли.

Педагоги, «черпая» материал о настоящем и прошлом района из различных источников (социальной сети интернета «Одноклассники» группа «Патриоты Макушино», печатные издания, материалы районного музея, домашние архивы и т. д.), активно используют его в образовательной деятельности. Так, совершив с детьми старшей группы ряд экскурсий по ознакомлению с архитектурой города, воспитатели провели открытое занятие в форме КВН с участием родителей. Дети узнавали на фотографиях и рассказывали истории старинных и современных зданий, играли в игры народов Урала, читали стихи местных поэтов. Родители были приятно удивлены знаниями детей о городе.

Интегрированное построение НОД даёт детям возможность свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от них активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированной НОД.

Используя информационно-коммуникативные технологии в части занятий художественно-эстетического, познавательного направления, воспитатели знакомят детей с достопримечательностями района, знаменитыми людьми региона, животным и растительным миром, культурой и фольклором (закличками, приговорками, считалками, загадками и т. д.). Фольклор не только развивает устную речь детей, но и позволяет обучать их нравственным нормам. Фольклорные произведения представляют собой уникальное средство для передачи мудрости, накопленной многими поколениями

В организации режимных моментов активно используются мультимедийные ресурсы, а именно, в просмотре и слушание аудиозаписей народных танцевальных мелодий, фольклора .

Начиная со старшей группы, дети посещают районный краеведческий музей, где узнают много о прошлом, быте и предметах быта родного народа.

Воспитатели стимулируют любознательность детей и побуждают их к самостоятельному поиску информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию, фотографии своих родных и др.).

Создаются условия для развития творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, что, в свою очередь мотивирует воспитанников на создание мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, изображения природы, зданий, знаменитых земляков, народных промыслов).

Педагоги организуют участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках, акциях, например, делают открытки для ветеранов, участвуют в городском празднике Масленицы, Дне города и др.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении эта работа проводится в тесном взаимодействии с родителями. Помимо проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед, являющихся традиционными и обязательными формами работы с родителями, педагогами используются информационно-просветительские формы взаимодействия. В групповых приемных комнатах воспитатели размещают рекомендации по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников через чтение художественной

литературы, общение с природой края, посещения музея, просмотров фильмов.

Педагоги проводят ОД в рамках Дней открытых дверей. Обычно, такие занятия предполагают непосредственное участие родителей, на которых они могут проверить свои знания об истории края, знаменитых людях, флоре, фауне и т. д.

Реализация регионального компонента вариативной части ООП невозможна без организации эффективного взаимодействия ДООУ с социумом. С целью выполнения этого условия. В результате социального партнерства воспитателям детских садов удастся в полной мере выполнять социальный заказ – формировать гармонически развитую личность, любящую свой край, уважительно относящуюся к обычаям и традициям своих земляков.

В реализации задач проекта большая роль отведена рабочей группе, члены которой принимают активное участие в руководстве образовательными проектами, консультировании педагогов, разработке перспективных планов по патриотическому воспитанию для каждой возрастной категории детей, посещающих ДООУ.

Проанализировав, полученные за два года реализации проекта результаты, через беседы с детьми, можно сделать выводы:

дети младшего возраста знают названия улиц, на которых живут, свой детский сад, название группы; называют по имени, отчеству всех педагогов; называют родителей по имени и отчеству, где и кем работают; знают некоторых животных края, деревья и кустарники

Имеют представления о праздниках, народных традициях и т. д.

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, тесно увязывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость» обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего отечества».

Сегодня проблема нравственности становится ведущей. Ведь если наше общество сумеет достигнуть рыночной экономики и стать богатым, богатство не сможет заменить доброту, порядочность, честность, а наоборот все пороки людей могут обостриться. Как же достучаться до души каждого? Ответ прост. Необходимо возрождение народной культуры, обращение к народным истокам.

Наше дошкольное учреждение находится в городе Новочеркасске- столице Донского казачества. Донское казачество- исторически сложившаяся

общность в составе многонационального населения Ростовской области, имеющиеся самобытные традиции, культуру.

Суровое время требовало суровой дисциплины в процессе подготовки молодежи, формирования у нее готовности защищать родную землю.

Таким образом, создавалась специальная система воспитания детей.

Эта педагогика любви, заботы, постепенная подготовка ребенка к взрослой жизни. В ней все было разложено по полочкам, каждому познавательному процессу свой возраст, все расписано, как в лучшей программе.

Казачья педагогика- не только семейная, когда на первый план выходит семья: микроклимат, взаимоотношения членов семьи, компетентность родителей, но и социально- демократическая: все жизненные вопросы решались совместно « на кругу» -хвалили, наказывали.

Таким образом, сущность воспитательной системы казаков состоит в том, процесс развития ребенка строился по спирали. Следующий круг начинается с того же, но на новом качественном уровне. Каждый из этих уровней включает в себя физическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, художественно- эстетическое развитие. В зависимости от возраста одна из этих категорий является приоритетным.

Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1153 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, в котором отмечается, что часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса... должна отражать специфику национально-культурных... условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая

при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса (40% от общего объема программы), и обеспечивают возможность введения содержания, связанного с традициями нашего региона. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным

развивающим и воспитательным потенциалом. Многонациональность Донского края, в частности города Новочеркасска, одна из причин осознанной нами необходимости прививать уважение и интерес к культуре, обычаям, традициям, истории края. Каждая улица, каждый дом имеет свою неповторимую индивидуальность, свой характер, свою историю.

Вариативность содержания дошкольного образования в каждом ДОУ индивидуальна и определяется ООП учреждения. К достижению целевых ориентиров, определённых в ФГОС ДО, ДОУ реализует наиболее эффективные формы и методы работы по следующим направлениям:

- знакомство с жизнью и бытом донских казаков, традиционными и обрядовыми праздниками, играми, ремеслами, искусством: на занятиях по познавательному, речевому, музыкальному, изобразительному и физическому развитию, в совместной, досуговой деятельности;
- знакомство детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для создания единого воспитательно-образовательного этнокультурного пространства реализации регионального компонента;
- создание системы работы с социумом, погружая дошкольников в сферу культурных ценностей и смыслов;
- создание предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента.

Внедряя в практику работы региональный компонент, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Поэтому, с целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, дискуссионные клубы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада. Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передать детям свои знания.

С целью стимулирования активного внедрения в опыт работы ДООУ регионального компонента образования, непосредственно связанного с национальными, региональными и местными социально-культурными факторами, выявления педагогов наиболее активно и эффективно использующих региональный компонент образования в учебном процессе, повышения уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДООУ, педагоги принимают участие в городском дистанционном конкурсе педагогического мастерства. В декабре 2015 г. были подведены итоги участия педагогов города в городском дистанционном конкурсе педагогического мастерства «На Дону, на вольном Доне». Все педагоги, принявшие участие в конкурсе были награждены сертификатами участников, а победители – дипломами лауреатов.

Безусловной заслугой педагогического коллектива является соединение в работе этнической педагогики с современными тенденциями дошкольной дидактики.

Реализация данной работы помогает воспитанию человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру современного общества.

2.5 Реализации дополнительного образования программы по ПДД

Чтобы дошкольники с ранних лет вырабатывали привычку осматриваться, подходя к проезжей части, воспитателю нужно проводить игры на внимание (например, «Зелёный — красный»). Когда педагог демонстрирует красный кружок, малыши должны стоять, при показе зелёного — вначале посмотреть налево и направо, а только потом шагнуть.

Когда ребята знакомятся с разновидностями транспорта (грузовой и легковой, автобус, троллейбус и трамвай), важно закрепить у них понятие габарита. Дошкольники должны уяснить, что транспортное средство большого размера потенциально может представлять собой угрозу, поскольку из-за него можно не заметить другой мчащийся автомобиль. В связи с этим у малышей следует вырабатывать привычку осторожно обходить предметы, которые мешают обзору, внимательно смотреть по сторонам.

При проведении занятий с детьми ~~ясельного~~ и младшего возраста крайне важна наглядность. Поэтому в группе должно быть много игрушечного транспорта разных видов, набор рулей на каждого ребёнка (пластмассовых или картонных), шапочек с изображением машин, эмблем и пр. Всё это делает обучение более увлекательным и понятным. Также обязательно нужно.

3. Организационный раздел

«Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2ой- младшей группе в соответствии с ФГОС ДО»

Развивающая предметно-пространственная среда в (ДОУ)

1. развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
2. реализацию образовательной программы;
3. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
4. учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными принципами:

1. принцип активности, самостоятельности, творчества;
2. принцип гибкого зонирования;
3. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
4. принципы учета половых и возрастных различий детей;
5. принцип открытости-закрытости;
6. принцип безопасности;
7. принцип рациональности и целесообразности.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на центры, индивидуально оформленные, обеспеченные оборудованием и материалами);

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Мое настроение», «Звездочка дня», «Мы все уникальны и талантливы», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде: центр игры, центр книги, центр творчества, центр науки, центр спорта, центр конструирования.

Перечень оборудования 2ой - младшей группы

1. Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;
2. Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
3. Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
4. Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
 - кормления кукол (посуда, столовые приборы);
 - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);
 - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
 - лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
 - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
 - уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);
 - игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы);
 - игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
5. Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные

машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);

6. Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Центр книги

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
 - произведения фольклора,
 - сказки русские народные и народов мира;
 - произведения русской и зарубежной классики;
 - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
2. Нетрадиционные книги (книги-ширмы, книги-игрушки, музыкальные книги, книги с разным тактильным материалом).
3. Набор сюжетных картинок.
4. Тематические альбомы «Игрушки», «Животные», «Сказочные герои» и т. д.
5. Набор предметных картинок.
6. Персонаж – «житель» книжного уголка.
7. Детские работы в оформлении книжного уголка.

Центр природы и экспериментирования.

1. Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие)
Примула, бегония, герань, альзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, драцена, рейнекия.
2. Модель времена года.
3. Универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
4. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.
5. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами)
6. Разрезные картинки, разделенные на две, три разные части, по прямой.
7. Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?».
8. Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
9. Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Центр конструирования

1. Крупногабаритный напольный конструктор из дерева.
2. Комплект больших мягких модулей.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

4. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
5. Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.

Центр игротеки

1. Две-три матрешки.
2. Пирамидки разного размера.
3. Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов.
4. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей.
5. Инерционная игрушка на колесиках в виде животных.
6. Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами.
7. Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету.
8. Юла.
9. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части).

Центр художественного искусства

1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
2. Краски (гуашь)
3. Кисти для рисования, для клея
4. Емкости для воды, клея
5. Салфетки для вытирания рук и красок
6. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
7. Глина, пластилин (не липнущий к рукам)
8. Печатки, губки для нанесения узоров
9. Трафареты для закрашивания
10. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
11. Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
12. Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции

Центр музыки и театра

1. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.
2. Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики, маски.
3. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др.
4. ТСО: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации
5. Разные виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток.
6. Костюмерная (уголок ряжения).

7. Разные виды ширм, фланелеграф.
8. Иллюстрации к сказкам.

Центр двигательной деятельности

1. Материалы для игр: набор мягких модулей, колебросы, городки, кегли, скакалки, мешочки для метания, обручи, палки гимнастические, мячи резиновые, мячи массажные.

2. Ростомер.

приобрести или сделать самостоятельно большой макет светофора.

Современное дошкольное учреждение стремится дать своим воспитанникам универсальное образование. Неотъемлемой же частью общего культурного уровня является знание и соблюдение норм поведения в дорожно-транспортной обстановке. Поскольку привычки, приобретённые в детстве, остаются на всю жизнь, то ребёнка нужно обучать основам дорожной азбуки с самого раннего возраста, чтобы со временем правила стали осознанной необходимостью. Объяснять же малышам основы дорожной азбуки нужно на простом и доступном языке и конкретных примерах, поскольку абстрактное мышление у них ещё не развито.

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

С поступление в детский сад в жизни ребенка происходит множество изменений: изменяется режим дня, отсутствие родителей, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям, проявлению страха, отказу от еды, сна, частым заболеваниям.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы **адаптационного процесса**:

1. Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (*длится в среднем один месяц*);

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребёнка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (*длится 3-5 месяцев*);

3. Фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы **адаптационного периода**: - легкая **адаптация** – сдвига нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно

ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного; - **адаптация** средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребёнок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса; - тяжелая **адаптация** длится от 2 до 6 месяцев, ребёнок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Именно поэтому необходима такая организация жизни ребёнка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Неблагоприятное течение **адаптации** к детскому саду ведет к замедлению интеллектуального развития, негативным изменениям характера, нарушениям межличностных контактов с детьми и взрослыми, то есть к дальнейшему ухудшению показателей психического здоровья. При продолжительной стрессовой ситуации, у этих **детей** возникают неврозы и психосоматическая патология, а это затрудняет дальнейшую **адаптацию** ребёнка к новым факторам среды. Возникает замкнутый круг. Особая роль в длительном сохранении стрессовой ситуации отводится межличностному конфликту.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье **детей**.

Многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Трёхлетний малыш, готовящийся к детскому саду, уже владеет речью, навыками самообслуживания, испытывает потребность в детском обществе, но есть дети, которые менее приспособлены к отрыву от родных, более слабые и ранимые. **Адаптация** к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребёнка усилий, вызывают появление стадии напряжённой **адаптации**. От того, насколько ребёнок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение, зависят и течение **адаптационного периода**, и дальнейшее развитие малыша.

Для **адаптационного** периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень

бурно, экзальтированно: ребёнок не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребёнок попадает в окружение сверстников и подвергает риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно ребёнок справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим, и с психическим состоянием ребёнка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

Во – первых, это – состояние здоровья и уровень развития. Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает лучшими возможностями системы адапционных механизмов, он лучше справляется с трудностями. На состояние его здоровья влияет течение беременности и родов у матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваемости в период перед поступлением в детское учреждение. Токсикозы, заболевание матери в период беременности вызывают неблагоприятное созревание сложных систем организма ребёнка, ведающих приспособлением к изменяющимся условиям внешней среды. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребёнок хуже справляется с трудностями **адаптационного периода**, у него возникает стрессовое состояние, и как следствие – заболевание.

Вторым фактором является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Многие психологи и педагоги полагают, что лучше всего отдавать ребенка в детский сад после того, как ему исполнится три года. К трём годам у ребёнка возрастает стремление к самостоятельности и проявлению инициативы, которые являются основой формирования новой ступени самосознания «*Я – сам!*». В этом возрасте дети проявляют потребность в автономии и независимости от взрослого, легче переносят разлуку с родителями. Однако не следует забывать, что это кризисный возраст: ребенок психологически отделяется от родителей и его собственное «*Я*» становится предметом его переживаний.

Третьим фактором, сугубо психологическим, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности. Что нового приносит сформированный тип общения и предметной деятельности в область социальных взаимоотношений ребёнка с другими людьми? Как эти приобретения могут сказаться на поведении детей в новых условиях детского сада? В ходе делового общения

формируются особые связи с окружающими людьми. Чем отличается эмоциональный контакт от делового, практического? Прежде всего тем, что эмоциональные отношения – это отношения избирательные. Они строятся на основе опыта личностного общения с самыми близкими людьми.

Если **младенец** первых месяцев жизни одинаково доброжелательно относится к любому взрослому, ему достаточно самых простых знаков внимания со стороны последнего для того, чтобы отозваться на них радостной улыбкой, гулением, протягиванием ручек, то ребенок к трем годам четко различает своих и чужих. Расставание с матерью, которое до этого возраста могло происходить безболезненно, вдруг начинает приводить малыша в отчаяние, он отказывается от общения с другими людьми, от игрушек, теряет аппетит, сон. Если ребёнок заикнется на одном только личностном общении с матерью, это создаст трудности в установлении контактов с другими людьми. По сравнению с эмоциональным общением, имеющим интимную, личностную основу, практическое взаимодействие более безлично, менее опосредовано привычкой к взаимодействию с определенным человеком. В таком взаимодействии между двумя партнерами появляется новое звено – предмет, который отвлекает ребёнка от того человека, с которым он общается по поводу этого предмета. Конечно, ребёнок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но, если у него имеются средства налаживать контакты деловые, он быстро привыкает к чужому, включая его в новую систему отношений, не требующих особой эмоциональной близости. Переход к новой форме общения необходим. Только он может быть залогом успешного вхождения ребёнка в более широкий социальный контекст и благополучного самочувствия в нем. Этот путь не всегда прост и требует определенного времени и внимания со стороны взрослых. Дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют у себя дома тесные эмоциональные контакты со взрослыми. С ними играют мало, а если играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность **детей**. Среди таких **детей** много избалованных и заласканных. У них сложный уровень игровой деятельности: она находится на стадии преимущественно манипуляций с игрушками. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается в основном индивидуально. Таким образом, причиной трудного привыкания к детскому саду может служить рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребёнка со взрослым и становлением новой ведущей деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничества со взрослым. Легче всего **адаптация протекает у детей**, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для них это – привычное занятие. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к

взрослому. Они любят вместе со взрослым решать предметные задачи: собрать конструктор. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами, необходимыми для этого.

Большое влияние на течение **адаптации** оказывает и отношение с ровесниками.

В **группе** детского сада каждый ребёнок ведет себя по-разному. Одни сторонятся сверстников, плачут при их приближении, другие с удовольствием играют рядом, делятся игрушками, стремятся к контактам. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность **адаптационного периода**. Таким образом, состояние здоровья ребёнка, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности – основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад и благополучного пребывания в них.